

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа направлена на реализацию следующих целей:

А. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

1. *в области речевой компетенции:*

– дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

2. *в области языковой компетенции:*

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3. *в области социокультурной/межкультурной компетенции:*

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4. *в области компенсаторной компетенции:*

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б. развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В. развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет – ресурсами, литературой;

Г. Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе

осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Сведения об авторской программе:

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.В. «Английский язык: программа: 5-9 классы/ М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015 . – (Forward)».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, формируемых в основной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

В программе представлен раздел *«Предметное содержание речи»*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение *речевой компетенцией*, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, *языковая компетенция* обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с *социокультурными знаниями и умениями*, которые составляют предмет содержания

речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно - деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной** и **информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений** и **универсальных способов учебной деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.