

## Аннотация

Данная рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г.,

-Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),

- основной образовательной программы МБОУ «Гимназия№8»,

- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия№8»,

- учебного плана МБОУ «Гимназия№8»,

-Примерной программы основного общего образования. География. - М.: Просвещение, 2010. ,

-авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. // Рабочие программы. География. 5- 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - 3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа составлена для 6 классов, рассчитана на 35 часов (1ч в неделю, из них 4ч –резервное время)

### Цели:

-формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка обучающихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

### Задачи:

-формирование географической картины мира и общей культуры;

-формирование географического (пространственно-временного)мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

-осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

-воспитание любви к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

Количество часов: на год 35часов, в неделю 1 час;

I полугод. 16 часов

II полугод. 19 часов

Из них:  
контрольных работ 0  
I полугод. 0  
II полугод. 0  
практических работ - 5  
I полугод. 2  
II полугод. 2

### **Общая характеристика учебного процесса**

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **групп методов обучения** и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

**Средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению,
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

#### **Метапредметные :**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;

- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с **ожидаемыми** результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

### **Предметные:**

- объяснять понятия и термины
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
  - объяснять понятия, выражения: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
  - называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- ориентироваться на местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**Содержание тем учебного предмета  
(всего 35ч., 1 час в неделю, из них 4ч.- резервное время)**

**Раздел IV. Земля во Вселенной. 3 ч.**

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок-практикум «Определение географических координат точки по глобусу».

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение 5ч**

План местности. Ориентирование по плану и на местности. Урок – практикум «Составление плана местности». Многообразие карт. Урок – практикум « Работа с картой».

**Раздел VI. Природа Земли.17ч**

**Тема 10.Планета воды. 2ч**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема 11. Внутреннее строение Земли.3ч**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **Тема 12.Рельеф суши. 3ч**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **Тема 13.Атмосфера и климаты Земли. 6ч**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

### **Тема 14.Гидросфера – кровеносная система Земли. 3ч**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни. 6ч**

### **Тема 15.Живая оболочка. 2ч**

Закономерности распространения живых организмов на Земле.От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### **Тема 16.Географическая оболочка и её закономерности. 3ч**

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

#### **Тема 17. Природа и человек. 1ч**

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**Резервное время – 4 часа**

### **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету география на 2017-2018 учебный год 6 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Практ раб
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)</b>				
1/1	Вращение Земли и его следствия.	1		
2/2	Географические координаты.	1		
3/3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1		1
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)</b>				
4/1	План местности.	1		
5/2	Ориентирование по плану и на местности.	1		
6/3	Урок-практикум. Составление	1		2

	плана местности.			
7/4	Многообразие карт.	1		
8/5	Урок-практикум. Работа с картой.	1		3
<b>Раздел VI. Природа Земли (18 ч)</b>				
Тема 10. Планеты воды (2 ч)				
9/1	Свойства вод Мирового океана.	1		
10/2	Движение вод в Мировом океане.	1		
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)				
11/1	Движение литосферных плит.	1		
12/2	Землетрясения: причины и последствия.	1		
13/3	Вулканы.	1		
Тема 12. Рельеф суши (3 ч)				
14/1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1		
15/2	Горы.	1		
16/3	Равнины.	1		
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)				
17/1	Температура воздуха.	1		
18/2	Атмосферное давление. Ветер.	1		
19/3	Облака и атмосферные осадки.	1		
20/4	Погода и климат.	1		
21/5	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1		4
22/6	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1		5
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 ч)				
23/1	Реки в природе и на географических картах.	1		
24/2	Озёра.	1		
25/3	Подземные воды, болота, ледники.	1		
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6ч)</b>				
Тема 15. Живая планета (2 ч)				
26/1	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1		
27/2	Почва как особое природное тело	1		
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)				
28/1	Понятие о географической оболочке	1		
29/2	Природные комплексы как части географической оболочки.	1		
30/3	Природные зоны Земли.	1		
Тема 17. Природа и человек (1 ч)				
31/1	Стихийные бедствия и человек	1		
32	Резервный час. Обобщение и закрепление знания по разделу «Земля во Вселенной»	1		

33	Резервный час. Обобщение и закрепление знания по разделу «Природа Земли».	1		
34-35	Резервные часы. Обобщение и закрепление знания по курсу «География. Землеведение.6класс».	2		