

Аннотация

Рабочая программа по Всеобщей истории (курс «Новейшая история») составлена в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012«Об образовании в РФ»; приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 30. 08. 2013 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Уставом МБОУ «Гимназия № 8»; основными образовательными программами основного образования и годовым календарным учебным графиком на 2017- 2018 уч. год, ; а также в соответствии с положением о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8» ; авторской программой А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», 2014г.; методическим пособием А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова «Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки», 2014 г.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения Всеобщей истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- — формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение курса «Новейшая История» в 9 классе методическим пособием предусмотрено 34 часа (из которых 6 часов – резервное время). Резервные уроки распределены в КТП следующим образом: 1 час на тему «тоталитарные режимы в 1930-е годы Италия, Германия, Испания.»; 1 час на тему «Восток в первой половине XX века. Латинская Америка»; 3 часа на тему «Капиталистический мир во 2-й половине XX-н. XXI века: США. Великобритания, Франция, Италия, Германия»; 1 час на тему «Страны Азии и Африки во 2-й половине XX-начале XXI веков»

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX — начале XXI в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социалдемократии, социализма), особенностями тоталитарного политического режима;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т.п.
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX — начала XXI в.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещённые на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX — начала XXI в.; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время.

