

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 3 «24» августа 2018 г. Рук. УМО <u>О.В.Русанова</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «27» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» <u>Н.С.Сазонова</u> приказ № 223/1 «27» августа 2018 г.
---	--	---



**Рабочая программа элективного курса по русскому языку
«Язык в речевом общении. Роль орфографии и пунктуации в
письменном общении»
для 9 класса основного общего образования**

Составители:

Лысенко М.П., квалификационная
категория *высшая*

Роот Л.Н., квалификационная
категория *высшая*

Сроки реализации программы:
01.09. 2018г. – 25.05. 2019г.

г. Рубцовск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная *рабочая программа по элективному курсу* для учащихся 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Программа элективного курса «Язык в речевом общении. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении» (автор С.И.Львова)
2. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8»
3. Годовой календарный график на 2018 – 2019 учебный год
4. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2018 – 2019 учебный год

Программа нацеливает на более углубленное изучение возможностей русского языка точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

От смысла – к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи – такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:

- на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать);
- грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников

эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

На изучение данного курса по предлагаемой программе отводится 34 часа (1 урок в неделю).

Программа предназначена для учащихся 9 класса, возраст учащихся 15 – 16 лет.

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов технологии индивидуализированного обучения, здоровьесберегающих технологий, а также теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И. Шамова, А.К. Маркова), педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей 9-ов выстроена система учебных занятий. В преподавании элективного курса по русскому языку в 9Б классе планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология полного обучения;
- технология проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся данных классов, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание программы

Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Роль орфографии в письменном общении.

Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.

Разделы русской орфографии и принципы написания.

Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания.

Смысловый анализ при выборе строчной и прописной буквы.

Основные правила графического сокращения слов и использование этих правил в практике современного письма.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование.

Справочники по русскому правописанию; работа с ними.

Календарно - тематический поурочный план

<i>№ урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема урока</i>
1	Сентябрь 1 неделя	Устное и письменное общение между людьми
2	Сентябрь 2 неделя	Особенности письменной речи
3	Сентябрь 3 неделя	Особенности письменной речи
4	Сентябрь 4 неделя	Особенности письменной речи
5	Октябрь 5 неделя	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания
6	Октябрь 6 неделя	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания
7	Октябрь 7 неделя	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета
8	Октябрь 8 неделя	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета
9	Октябрь 9 неделя	Роль орфографии в письменном общении
10	Ноябрь 10 неделя	Роль орфографии в письменном общении
11	Ноябрь 11 неделя	Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи
12	Ноябрь 12 неделя	Разделы русской орфографии и принципы написания
13	Ноябрь 13 неделя	Разделы русской орфографии и принципы написания
14	Декабрь 14 неделя	Звуко-буквенные написания
15	Декабрь 15 неделя	Морфологический принцип написания
16	Декабрь 16 неделя	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания

17	Декабрь 17 неделя	Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы
18	Январь 18 неделя	Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы
19	Январь 19 неделя	Основные правила графического сокращения слов
20	Январь 20 неделя	Некоторые сведения из истории русской пунктуации
21	Февраль 21 неделя	Некоторые сведения из истории русской пунктуации
22	Февраль 22 неделя	Смысловая роль знаков препинания
23	Февраль 23 неделя	Смысловая роль знаков препинания
24	Март	Основные функции пунктуационных знаков
25	Март	Основные функции пунктуационных знаков
26	Март	Разделы русской пунктуации
27	Март	Разделы русской пунктуации
28	Апрель	Разделы русской пунктуации
29	Апрель	Разделы русской пунктуации
30	Апрель	Разделы русской пунктуации
31	Апрель	Способы оформления на письме прямой речи
32	Май	Цитирование
33	Май	Справочники по русскому правописанию; работа с ними
34	Май	Справочники по русскому правописанию; работа с ними

