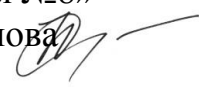


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 6 от «24» августа 2018 г. Руководитель УМО М.Л. Юдина	«Согласовано» заместитель директора по УВР Н.А. Чернова «27» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова  приказ № 223/1 от «27» августа 2018 г.
--	--	---



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 8 класса основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель: В.М. Стадник,
учитель географии
высшей квалификационной категории

Сроки реализации программы:
с 01.09.2018 по 31.05.2019

г.Рубцовск, 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г.,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- основной образовательной программы МБОУ «Гимназия№8»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия№8»,
- учебного плана МБОУ «Гимназия№8»,
- Примерной программы основного общего образования. География. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения),
- авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. // Рабочие программы. География. 5- 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - 3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Данная программа составлена для 8 классов, рассчитана на 68часов (2ч в неделю, из них 4часа –резервное время)

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи :

- показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».
- сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.
- подвести обучающихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его историческими судьбами и культурными традициями

Количество часов: на год 68 часов, в неделю 2 часа;

I полугод. 31 час

II полугод. 37 часов

Из них:

Итоговых работ 9

Практических 22

Из них оценочных 9

Общая характеристика учебного процесса

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и деловые игры; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Количество часов по учебному плану – 70 часов, по авторской программе 68 часов (2ч в неделю, из них 4 ч – резервное время).

Содержание тем учебного предмета

Введение (1 час)

Зачем мы изучаем географию России

Раздел 1. Пространства России (7ч)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Итоговый урок по разделу «Пространства России».

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел 2. Природа и человек (39 ч)

Тема 1.Рельеф и недра (5 ч)

Строение земной коры(литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр. Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».

Практические работы:

1.Обозначените на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2.Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с различными источниками географической информации на примере своего края.

3. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории (по выбору).Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ).

Тема 2. Климат (6 ч)

Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек. Итоговый урок по теме «Климат».

Практические работы:

1. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

2. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблице, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч)

Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода. Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России».

Практические работы:

1. Обозначение в контурной карте крупных рек и озер.

2. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4.Почвы – национальное достояние страны (5 ч)

Почвы – особое природное тело. География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России»

Практические работы:

1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе Свойства природных территориальных комплексов. Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано».

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11ч)

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика Таёжная зона. Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни и субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Итоговый урок по теме « Природно - хозяйственные зоны»

Практические работы

1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

Природная среда, природные условия и природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Итоговый урок по разделу «Природа и человек».

Практические работы:

1. Составление и описание природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел 3. Население России (17 ч)

Тема 8. Сколько нас Россиян? (2 ч)

Численность населения. Воспроизводство населения.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

Практические работы:

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе различных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3ч)

Миграции населения. Внешние миграции населения – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения.

Практические работы:

1. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд (1 час)

География рынка труда.

Тема 12. Народы и религии России (3 ч)

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Города России. Сельская Россия. Итоговый урок по разделу «Население России». Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс».

Практические работы:

1. Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

2. Выделение на к/карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

3. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие особенностей из размещения на территории страны.

4. Обозначение на к/карте городов - миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

1. За устный ответ:

Оценка "5" ставится, если обучающийся : показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет

составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. , сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся: показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку и примеров обобщать, делать выводы, или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки; слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические

знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. За выполнение тестового задания, «Географического диктанта»:

- 100% 80%- отлично «5»;
- 60-80% - хорошо «4»
- 40-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»

3. За практические работы по географии

Оценка "5" ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Оценка "4" ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" ставится, если практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

1. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

4. За умения работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» -правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» -правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету география
на 2017-2018 учебный год 8 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану(нед)	Практ .раб
Введение (1ч)				
1	Зачем мы изучаем географию России	1	1	
Раздел 1. Пространства России (7ч)				
2	Россия на карте мира.	1	1	
3	Географическое положение России.	1	2	1
4	Границы России.	1	2	
5	Россия на карте часовых поясов.	1	3	2
6	Формирование территории России.	1	3	3
7	Географическое изучение территории России.	1	4	
8	Итоговый урок по разделу «Пространства России».	1	4	
Раздел 2. Природа и человек (39 ч)				
Тема 1.Рельеф и недра (5 ч)				
9	Строение земной коры(литосферы) на территории России.	1	5	4
10	Важнейшие особенности рельефа России.	1	5	
11	Современное развитие рельефа.	1	6	
12	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».	1	6	5
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».	1	7	6
Тема 2. Климат (6 ч)				
14	Общая характеристика климата России.	1	7	
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	8	
16	Распределение температур и осадков.	1	8	
17	Типы климата нашей страны.	1	10	7
18	Климат и человек.	1	10	8
19	Итоговый урок по теме «Климат».	1		
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч)				
20	Реки.	1	11	9
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1	11	10
22	Человек и вода.	1	12	11
23	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России».	1	12	

Тема 4.Почвы – национальное достояние страны (5 ч)				
24	Почвы – особое природное тело.	1	13	12
25	География почв России.	1	13	
26	Почвы и урожай.	1	14	
27	Рациональное использование и охрана почв.	1	14	
28	Итоговый урок по теме « Почвы – национальное достояние России»	1	15	
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)				
29	Понятие о природном территориальном комплексе.	1	15	
30	Свойства природных территориальных комплексов.	1	16	
31	Человек и ландшафты.	1	16	
32	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано».	1	19	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11ч)				
33	Учение о природных зонах.	1	19	
34	«Безмолвная» Арктика.	1	20	
35	Чуткая Субарктика.	1	20	
36	Таёжная зона.	1	21	
37	Болота.	1	21	
38	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1	22	
39	Лесостепи и степи.	1	22	
40	Полупустыни, пустыни и субтропики.	1	23	
41	«Многоэтажность» природы гор.	1	23	13
42	Человек и горы.	1	24	14
43	Итоговый урок по теме «Природно - хозяйственные зоны»	1	24	
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)				
44	Природная среда, природные условия и природные ресурсы.	1	25	15
45	Рациональное использование природных ресурсов.	1	25	16
46	Охрана природы и охраняемые территории.	1	26	
47	Итоговый урок по разделу «Природа и человек».	1	26	
Раздел 3. Население России (17 ч)				
Тема 8.Сколько нас Россиян? (2 ч)				
48	Численность населения.	1	27	
49	Воспроизводство населения.	1	27	
Тема 9. Кто мы? (2 часа)				
50	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	28	17
51	Возрастной состав населения России.	1		

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3ч)				
52	Миграции населения.	1		
53	Внешние миграции населения – в Россию и из неё.	1	28	18
54	Территориальная подвижность населения.	1	29	
Тема 11. Человек и труд (1 час)				
55	География рынка труда.	1		
Тема 12. Народы и религии России (3 ч)				
56	Этнический состав населения.	1	29	19
57	Этническая мозаика России.	1	30	
58	Религии народов России.	1	30	20
Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч + 5ч)				
59	Плотность населения.	1	31	21
60	Расселение и урбанизация.	1	31	22
61	Города России.	1	32	
62	Города России	1	32	
63	Сельская Россия.	1	33	
64	Итоговый урок по разделу «Население России».	1	33	
65	Повторение по разделу «Население России»	1	34	
66	Повторение по разделу «Пространства России»	1	34	
67	Повторение по разделу «Пространства России»	1	35	
68	Повторение по разделу «Природа и человек»	1	35	
	»			

Перечь практических работ, предусмотренных авторской программой

Условные обозначения:

*-оценочные практические работы

№ п/п	Практическая работа.	№ урока	Содержание
1	Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Оценка особенностей географического положения России(*)	Урок 3	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 9. Работа на контурной карте
2	Определение разницы во времени отдельных территорий	Урок 5	
3	Оценка особенностей географического положения России.	Урок 6	
4	Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа(*)	Урок 9	Работа на контурной карте
5	Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. (Восточно-Европейская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Кавказ).	Урок 12	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 20.
6	Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края (*)	Урок 13	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 26.
7	Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения(*)	Урок 17	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 35
8	Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.	Урок 18	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 36
9	Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	Урок 20	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 42-43
10	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер (*)	Урок 21	Работа на контурной карте
11	Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.	Урок 22	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа.

			-2012. страница 47, 50
12	Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	Урок 24	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 52
13	Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы (*)	Урок 41	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 55
14	Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.	Урок 42	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 103
15	Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	Урок 44	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 105
16	Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий (*)	Урок 45	Творческая работа учащихся
17	Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»	Урок 50	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 111
18	Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве	Урок 53	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 114-115
19	Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России (*)	Урок 56	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 117
20	Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания	Урок 58	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 119
21	Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселение территории.	Урок 59	Работа с картой
22	Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны (*)	Урок 60	Ким Э.В., Марченко В.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География. России, М,- Дрофа. -2012. страница 122

Планируемые результаты обучения

Личностные:

Учащийся должен обладать:

– Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, у субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

– развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные :

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся получит возможность научиться :

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока / тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				