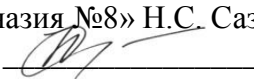


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 3 «24» августа 2018 г. Рук. УМО <u>О.В.Русанова</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР Н.А.Чернова «27» августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С. Сазонова  приказ № 223/1 «27» августа 2018 г.
---	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2018 - 2019 учебный год**

Составители:
учителя русского языка и литературы
М.П. Лысенко,
Л.В. Дряпчко,
О.В. Русанова,
Н.А. Чернова

Срок реализации программы:
01.09.2018 - 31.05.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Мин. обр. и науки РФ № 1897 от 17.12.2010).
2. Федеральный перечень учебников (приказ Мин. обр. и науки от 31.03.2014 № 253).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» для 5 класса под редакцией В.В.Бабайцевой. – М., «Дрофа», 2012.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на текущий учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на текущий учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса ориентирована на реализацию целей и задач программы курса русского языка 5-9 классов (авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.М. Пименова, Л.Д. Чеснокова), разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения учащимися образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

предметным, включающим освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

метапредметным, включающим овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения языка, которые определены стандартом. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых.

Содержание курса русского языка в 5 классе основной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает

формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся 5 классов средствами предмета «Русский язык».

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении;
- дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка);
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;
- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Достижение указанных целевых направлений предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению специализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективных сочетаний урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех её участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе для одарённых детей;

- организация индивидуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5-х классах: в объеме **210 часов, в неделю - 6 часов.**

Достижение метапредметных, личностных и предметных результатов обеспечивается через методический аппарат УМК по русскому языку В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Т.М. Пахновой, С.М. Пименова и др., этим обусловлен выбор авторской программы. Через УМК по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой реализуется текстоцентрический подход, то есть обучение языку и речи осуществляется на основе текста, разные приемы осмысления текста (работа со значением слова и внимание к его контекстному окружению; осмысление функциональной роли языковых единиц разных уровней языковой системы; построение логических схем; конструирование вопросов; метод «вживания»; приёмы редактирования текста; владение приёмами свёртывания и разворачивания содержания; владение приёмами стилевой, жанровой, графической трансформации текста; рефлексия деятельности). В учебник включены задания на формирование навыков осмысления содержания: наблюдение, выявление темы, микротемы, логических связей в тексте, соотнесение заголовка и текста; навык выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях); лингвистический эксперимент (жанровая, стилевая трансформация) и др.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между учебным материалом:

Четверть	Количество часов на развитие речи
1 четверть	7
2 четверть	6
3 четверть	8
4 четверть	10
Резервные уроки	5
Всего часов на развитие речи	36

В логике указанной выше авторской программы **личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

С учетом уровневой специфики 5 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать следующие педагогические технологии:

- -технология развивающего обучения;
- -проблемное обучение;
- -разноуровневое обучение;
- -коллективную систему обучения;
- -исследовательские методы в обучении;
- -проектные методы обучения;
- -технологии учебной деловой игры;
- -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, индивидуальная);
- -информационно-коммуникационные технологии;
- -здоровьесберегающие технологии и др.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. В содержании урока должны находить конкретное воплощение «и человеческая жизнь, и правила нравственности, и философские системы, словом все науки» (Л.В.Горюнова).

Рабочая программа по русскому языку включает уроки различных **типов**:

- уроки – путешествия, экскурсии (например, заочная экскурсия в страну «Орфография»);
- уроки – викторины;
- уроки обобщения и систематизации знаний, полученных на уроках;
- мультимедиа лекции;
- урок – беседа;
- уроки – практикумы;
- уроки – зачет и др.

Формы контроля знаний: контрольные, диагностические, самостоятельные работы, тесты, проекты.

В том числе проведение:

- контрольных диктантов – 10 учебных часов;
- изложений – 4 учебных часа;
- сочинений - 4 учебных часа.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает не только выполнение тренировочных упражнений, но и другие формы: домашние контрольные работы, творческие работы в виде сообщений, презентаций, выполнение практических и исследовательских заданий, проектных заданий, творческих работ.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8"

Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс (210 ч.)

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1 ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 ч). Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (22 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными .

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (44 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1 ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы.

Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемике и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з(с)*.

Правописание приставок *роз-* (*рос*) — *раз-* (*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (22 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (14 ч)

Развитие связной речи (34 часа)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Календарно - тематический поурочный план

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЕТОДЫ // ФОРМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1/1	Сентябрь 1-я неделя	Урок знакомства с учебным комплексом	Знакомство с учебным комплексом. Формы речи, речевая ситуация Особенности учебного комплекса В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского языка.	Организация совместной учебной деятельности. Работа со словарями. <i>Метод обучения в команде, Практическая работа.</i>	Знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи Расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Развивать интерес к изучению языка и целенаправленной познавательной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию	
2/2	Сентябрь 1-я неделя	Роль языка в жизни общества	Лингвистика как наука о языке речи. Способы общения. Общие сведения о русском языке.	Изучающее чтение статьи учебника. Обобщение результатов наблюдения. Письмо по памяти. <i>Метод обучения в команде, Чтение вслух Чтение вслух Работа в парах</i>				
3/3	Сентябрь 1-я неделя	РР. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Цели речевого общения.	Анализ речевых ситуаций, отраженных в рисунках. Формулировка выводов по итогам наблюдений <i>Метод обучения в команде Дидактические игры.</i>				
4/4	Сентябрь 1-я неделя	РР. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	Устные и письменные формы. Ученые- лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи	Чтение и комментирование теоретической статьи учебника. Анализ высказываний ученых- лингвистов о роли грамотной речи. <i>Метод обучения в команде Дидактические игры</i>				
ВВОДНЫЙ КУРС (75 часов)								
Орфография (7 часов)								
5/1	Сентябрь 1-я неделя	Орфография	Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии. Орфограмма.	Беседа, проблемные задания.Метод обучения в команде <i>Практическая работа</i>	устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию	осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей выразительно читать	владеть различными видами аудирования, вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения	
6/2	Сентябрь 1-я неделя	Орфография	Понятие нормы, основные нормы русского языка.	Выполнение тестовых заданий <i>Чтение вслух</i>				

				<i>Работа в парах Практическая работа</i>	(словообразующую, формообразующую) , анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания; находить орфограммы в корнях, приставках. находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков правил.	прозаические и поэтические произведения	(предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии) использовать знание алфавита при поиске информации	
7/3	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Проверочное слово, классификация ошибок	Беседа, проблемные задания <i>Метод обучения в команде Практическая работа</i>				
8/4	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Правильное графическое объяснение орфограмм Орфограммы - согласные	Чтение учебных текстов. Письмо с «окошками» <i>Лингвистические угадки Лингвистические игры</i>				
9/5	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Понятие морфемы. Опознавательный признак орфограммы согласной	Организация совместной учебной деятельности, письмо с «окошками» Исследовательский метод Лингвистические игры				
10/6	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Подготовительный диктант с дополнительным заданием	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении Чтение вслух Словарная работа				
11/7	Сентябрь 2-я неделя	Орфография	Проверочная работа №2 Пименова С.Н. Диагностика результатов образования 5 кл.	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении Тренинг практикум				

**Морфология и орфография (20 часов + 2ч)
Самостоятельные части речи (16 часов)**

12/1	Сентябрь 2-я неделя	Морфология и орфография	Вводный урок. Понятие о различиях между самостоятельными и служебными частями речи Классификация частей речи. Выяснение функции служебных частей	Изучающее чтение статьи учебника, работа с таблицей самостоятельных частей речи Комплексный анализ текста Работа в парах	выделять морфол.признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самост. и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	<i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, табл.) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	
13/2	Сентябрь 3-я неделя	Имя существительное	Повторение общих сведений об имени существительном	Работа с учебником теории. Изучающее чтение. Отработка способа распознавания падежа. Метод обучения в команде Дидактические игры Практическая работа	создавать тексты-описания в художественном стиле			
14/3	Сентябрь 3-я неделя	Имя существительное	Морфологические признаки существительных написание имен существительных с основой на шипящий	Работа над термином морфологические признаки, тренинг нахождение окончания существительных и определения рода, числа и				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfadb6-0a01-00ee-00f2-164f2422f3a3/view/

				падежа чтение вслух Метод обучения в команде				
15/4	Сентябрь 3-я неделя	Имя существительное	Падежные окончания имен существительных	Аргументированное рассуждение на тему урока Метод обучения в команде Работа в парах				http://school- collection.edu.ru/catalog/re s/36d88a47-1c1d-447a- bac9-b0f0ee17efb9/view/
16/5	Сентябрь 3-я неделя	Имя прилагательное	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Анализ текста Словарно- орфографическая работа, пересказ текста упр. 77 Синквейн Блиц-опрос				
17/6	Сентябрь 3-я неделя	Глагол	Понятие о глаголе инфинитив	Нахождение неопределенной формы. Алгоритм определения спряжения с безударным личным окончанием Практическая работа Исследовательский метод				
18/7	Сентябрь 3-я неделя	Глагол	Прошедшее время	Построение монологического высказывания об изменении глаголов в прошедшем времени, об обозначении орфограмм Комплексный анализ текстов Блиц-опрос				http://school- collection.edu.ru/catalog/re s/dacac933-788c-4bdb- be39-b8ae4b2313dd/view/
19/8	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Настоящее и будущее время. Спряжение глаголов	Изучение правила написания личных окончаний глаголов Чтение вслух Создание текста по теме Практическая работа				http://school- collection.edu.ru/catalog/re s/88487fec-99d6-45d5-9c8d- 8c73fb61212f/view/
20/9	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Настоящее и будущее время	Изучающее чтение учебной статьи, тренинг в написании личных окончаний глаголов Вопросы-шутки Дидактические игры				
21/10	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Глаголы с –тся, -ться, не с глаголом	Усвоение алгоритма написания –тся, - тья Лингвистические угадки Практическая работа				
22/11	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Морфологический разбор глагола	Работа в группах. Тренинг : правописание глаголов Лингвистические почемучки Практическая работа Работа в парах				

23/12	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Диктант «Поздняя осень» с дополнительным заданием	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание Исследовательский метод Работа в группе				
24/13	Сентябрь 4-я неделя	Глагол	Анализ ошибок, допущенных в диктанте «Поздняя осень»	Группировка типичных ошибок по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания Исследовательский метод Работа в группах				
25/14	Октябрь 5-я неделя	РР Что такое диалог и монолог?	Формы речи, используемые в повседневной жизни	Инсценирование диалогов из художественной литературы. Конкурс на лучшее чтение образцов диалогической и монологической речи Чтение вслух Практическая работа				
26/15	Октябрь 5-я неделя	Наречие	Значение, образование и употребление наречий в словосочетании, предложении и тексте	Работа с орфографическим словарем Самостоятельная работа с последующей проверкой Вопросы-шутки Блиц-опрос				http://school- collection.edu.ru/catalog/re s/79cea347-0a01-00ee-006a- c61507eb7bf2/view/
27/16	Октябрь 5-я неделя	Наречие	Закрепление навыков правописания наречий с приставками. Правописание наречий с приставками из- до- с-	Находить наречие в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдать за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент) лингвистические угадки упражнения на уроках				
28/17	Октябрь 5-я неделя	РР Как вести беседу?	Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника. Тексты диалогической и монологической речи	Составление связного текста на основе рисунков. Ответы на вопросы учителя. Выразительное чтение по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание лингвистические почемучки дидактические игры				

29/18	Октябрь 5-я неделя	Местоимение	Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления местоимений в речи Этимологические комментарии практическая работа				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/66269fc7-51ec-44f4-ba84-e41710856512/view/
30/19	Октябрь 5-я неделя	Местоимение	Орфограмма - пробел и орфограмма- дефис в местоимениях	Тренировать умение выбора написания орфограмм местоимения (пропедвтика). Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи Рассказы в форме «этимологических этюдов и историй				
31/20	Октябрь 6-я неделя	Служебные части речи	Предлоги и союзы Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами	Поисковое чтение Комментирование содержания учебной статьи. Различение омонимичные предлоги и приставки. Наблюдение за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных .чтение вслух дидактические игры				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/79cfad2c-0a01-00ee-0042-f352f3ff5588/view/
32/21	Октябрь 6-я неделя	Служебные части речи	Частица. Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i>	Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них. Объяснять написание частиц в связном тексте Лингвистический КВН Практическая работа				
33/22	Октябрь 6-я неделя	Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография»	Морфемный морфологический разбор	Практикум. Работа в парах Метод обучения в команде Блиц-опрос				
34/23	Октябрь 6-я неделя	Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография»	Правописание изученных частей речи	Практикум. Работа в группах. Самостоятельная работа Метод обучения в команде Дидактические игры				

Синтаксис и пунктуация (48 часов + 7ч)

35/1	Октябрь 6-я неделя	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений. Словоупотребление. Типы словоупотреблений. Главное и зависимое слово.	Анализ пунктуационной ситуации. Составление словосочетаний разного вида. Мини сочинение на лингвистическую тему Упражнения на уроках	отличать словосочет. от предложения, подчинит. связь от сочинит., находить грамм. основу, распознавать главные члены и второстеп., определять виды второстеп. членов и способы их выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки –однородные члены, обращения, вводные сл., отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений(сложносочиненное.	осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников, преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения(предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения владеть различными видами аудирования.	http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/60366/?interface=pupil&class=47&subject=8
36/2	Октябрь 6-я неделя	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа. Словарный диктант Исследовательский метод Сочинение собственных стихов.				http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/60355/?interface=pupil&class=47&subject=8
37/3	Октябрь 7-я неделя	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте Пунктуационный разбор предложения.	Создание текстов определенного жанра Решение пунктуационных задач Комплексный анализ текстов Практическая работа				
38/4	Октябрь 7-я неделя	РР. Что такое текст?	Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте.	Организация совместной учебной деятельности, работа с текстами Комплексный анализ текстов Свободный диктант				
39/5	Октябрь 7-я неделя	Предложение	Подлежащее и сказуемое Грамматическая основа.	Конструирование предложений, чтение учебных текстов Исследовательский метод Работа в парах				
40/6	Октябрь 7-я неделя	Виды предложений по цели высказывания.	Повествовательные, побудительные и вопросительные	Конструирование предложений, чтение учебных текстов Чтение вслух Упражнения на уроках				
41/7	Октябрь 7-я неделя	Виды предложений по цели высказывания.	Цель высказывания как основа различения предложений.	Составление плана ответа характеристики предложения по цели высказывания. Анализ таблицы на с.62 «Практики» Лингвистический КВН Работа в группах				

42/8	Октябрь 7-я неделя	Невосклицательные и восклицательные предложения.	Интонационные и смысловые особенности предложений Виды предложений по интонации. Связь предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания.	Составление монологического высказывания по типу рассуждения. Лингвистические почемучки Вопросы –шутки Словарная работа				http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60606/?interface=pupil&class[]=50&classes[]=51&subject=8
43/9	Октябрь 8-я неделя	Невосклицательные и восклицательные предложения.	Эмоциональная окраска. Знаки препинания в конце предложения	Выразительное чтение текстов учебника работа по таблице в «Теории» с.26 Этимологические комментарии Практическая работа				http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60612/?interface=pupil&class[]=50&classes[]=51&subject=8
44/10	Октябрь 8-я неделя	РР Что значить говорить и писать на тему?	Смысловые части текста Тема текста	Конструирование предложений, чтение учебных текстов создание текста пот заданному началу Дидактические игры				
45/11	Октябрь 8-я неделя	РР Выборочное изложение	Отрывок для изложения «Дятел в вечернем лесу»	Составлять план изложения. Определять тему исходного текста. Заглавие как отражение темы текста Творческая работа комплексный анализ текста Практическая работа				
46/12	Октябрь 8-я неделя	Члены предложения	Понятие главных и второстепенных членов Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	Тренинг в определении основы предложения. Работа в группах Лингвистический бой дидактические игры				
47/13	Октябрь 8-я неделя	Члены предложения	План синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор предложений Этимологические комментарии Лингвистические игры Мини-сочинения на морально-этическую тему				
48/14	Октябрь 8-я неделя	Главные члены предложения	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения Грамматическая основа.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа чтение вслух практическая работа				
49/15	Октябрь 8-я неделя	Главные члены предложения	Способы выражения подлежащего Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого Расшифровка пословиц,				

				поговорок Дидактические игры.				
50/16	Октябрь 8-я неделя	Главные члены предложения	Способы выражения сказуемого Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Конструирование предложений, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей Использование словарей, справочников Мини-сочинения на лингвистическую тему Практическая работа				
51/17	Октябрь 9-я неделя	Главные члены предложения	Употребление главных членов предложения в конструкциях текста	Тренинг в определении главных членов предложения. Работа в группах Словарный диктант Сопоставление русских слов со словами и их переводными аналогами в других языках Дидактические игры				
52/18	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Общее представление о второстепенных членах предложения	Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами. Метод обучения в команде Работа в парах				
53/19	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Алгоритм нахождения определения в тексте Определение как второстепенный член предложения	Тематический диктант, чтение учебных текстов Комплексный анализ текста Упражнения на уроках				
54/20	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Алгоритм нахождения дополнения в предложении Дополнение как второстепенный член предложения	Самостоятельная работа Метод обучения в команде Практическая работа				http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60639/?interface=pupil&class[]=50&classes[]=51&subject=8
55/21	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Алгоритм нахождения обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств Обстоятельство как второстепенный член предложения	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Комплексный анализ текста Практическая работа				
56/22	Октябрь 9-я неделя	Второстепенные члены предложения	Порядок разбора простого предложения Обобщение по теме «Второстепенные	Конструирование предложений, анализ информации,				

			члены предложения»	представленной в виде таблиц, схем, моделей Мини-сочинение на лингвистическую тему свободный диктант				
57/23	Ноябрь 10 неделя	Второстепенные члены предложения	Диктант « В зимнем лесу» с дополнительным заданием	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание. Чтение вслух Практическая работа				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/e663203c-87b6-4f49-9406-aee383d3cd13/view/
58/24	Ноябрь 10 неделя	Второстепенные члены предложения	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Комплексный анализ текста Практическая работа				
59/25	Ноябрь 10 неделя	Словосочетание	Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания.	самостоятельная работа конструирование словосочетаний подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов				
60/26	Ноябрь 10 неделя	Словосочетание	Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения	самостоятельная работа, конструирование словосочетаний создание текста по заданному началу подготовка к сочинению				http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/4841676c-5f53-47ab-bf74-f432af751062/view/
61/27	Ноябрь 10 неделя	РР Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии	Типовой план сочинения	Составление плана сочинения о памятном случае Комплексный анализ текста Упражнения на уроках				
62/28	Ноябрь 10 неделя	Предложения с однородными членами	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами чтение вслух Упражнения на уроках				
63/29	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде				

				таблиц, схем, моделей Мини-сочинения на морально-этическую тему Практическая работа				
64/30	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Анализ и пунктуационного оформления однородных членов	Выразительное чтение групповая работа . Построение схем предложений с однородными членами Исследовательский метод Упражнения на уроках				
65/31	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Одиночный и повторяющийся союз и как средство соединения однородных членов	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Исследовательский метод Упражнения на уроках				
66/32	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения.	Анализ роли предложений с однородными членами в связном тексте исследовательский метод Практическая работа				
67/33	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Диктант «Устное народное творчество» с дополнительным заданием	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание. Метод обучения в команде Дидактические игры				
68/34	Ноябрь 11 неделя	Предложения с однородными членами	Анализ ошибок, словарный диктант	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания комплексный анализ текста Работа в парах				
69/35	Ноябрь 12 неделя	РР Главное в тексте - идея, основная мысль	Тема. Основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части	Творческая работа, создание текстов определенного жанра Комплексный анализ текста Практическая работа				
70/36	Ноябрь 12 неделя	Предложения с обращениями	Обращение. Его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей Комплексный анализ текста Практическая работа				
71/37	Ноябрь 12 неделя	Предложения с обращениями	Знаки препинания в предложениях с обращением	Организация совместной учебной деятельности, работа с				

				информационными таблицами. Комплексный анализ текста Словарная работа Дидактические игры				
72/38	Ноябрь 12 неделя	Предложения с вводными словами	Использование вводных слов как средство связи предложений	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей Комплексный анализ текста Практическая работа				
73/39	Ноябрь 12 неделя	Предложения с вводными словами	Группы вводных слов по значению	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей Исследовательский метод Блиц-опрос				
74/40	Ноябрь 12 неделя	Сложное предложение	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей Комплексный анализ текста Сочинение собственных рассказов				
75/41	Декабрь 13 неделя	Сложное предложение	Союзы, интонация Сложное предложение: союзное и бессоюзное	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей Создание текста по теме Работа в парах				
76/42	Декабрь 13 неделя	Сложное предложение	Союзные предложения использование их в речи Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное	Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами .создание текста по заданному началу Словарная работа Работа в парах				
77/43	Декабрь 13 неделя	Сложное предложение	Сложное предложение, его признаки, знаки препинания в сложном предложении Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного Порядок	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей Комплексный анализ				

			разбора, схема сложного предложения Разбор сложного предложения	текста Упражнения на уроках				
78/44	Декабрь 13 неделя	Сложное предложение	Диктант с дополнительным заданием	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание. Чтение вслух Работа в парах				
79/45	Декабрь 14неделя	Сложное предложение	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания Комплексный анализ текста Упражнения на уроках				
80/46	Декабрь 14 неделя	РР Изложение, близкое к тексту	Памятка для подготовки к изложению..	Составление плана. Ответы на вопросы. Пересказ текста Комплексный анализ текста Чтение вслух Словарная работа.				
81/47	Декабрь 14 неделя	Предложения с прямой речью. Диалог	Прямая речь как способ передачи чужой речи	Слушание и восприятие интонации предложений с прямой речью Создание текста по теме Словарная работа				
82/48	Декабрь 14 неделя	Предложения с прямой речью. Диалог	Прямая речь перед словами автора	Отработка алгоритма расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью Этимологические комментарии Блиц-опрос Работа в парах				
83/49	Декабрь 14 неделя	Предложения с прямой речью. Диалог	Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью Прямая речь после слов автора	Составление схем, выразительное чтение, конструирование речевых ситуаций.				
84/50	Декабрь 14 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Речевой этикет в предложения с прямой речью	Объяснение условий постановки знаков препинания в связном тексте Лингвистический КВН Практическая работа Работа в парах				

85/51	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание Вопросы-шутки Синквейн Упражнения на уроках				
86/52	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Метод обучения в команде Комплексный анализ текста Практическая работа				
87/53	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Диктант «Новогодняя елка» с дополнительным заданием	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание Чтение вслух Практическая работа				
88/54	Декабрь 15 неделя	Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Комплексный анализ текста Работа в парах				
89/55	Декабрь 15 неделя	РР Для чего нужен план?	План как средство организации текста. Членение текста на смысловые части	Беседа, проблемные задания, создание текстов, определенного жанра Метод обучения в команде Практическая работа				

ОСНОВНОЙ КУРС (79 часов)

90/1	Декабрь 15 неделя	Понятие о литературном языке	Речевая норма. Диалекты.	Совершенствование устной речи. Редактирование текстов. Работа со словарем Мини-сочинения Вопросы-шутки Лингвистические игры	Знать нормы литературного языка	Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.	
------	----------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	---------------------------------	---	---	--

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 часов + 4ч)

91/1	Декабрь 16 неделя	Звуки речи и буквы. Алфавит	Звук как основная единица языка. Обозначение звуков речи на письме.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Чтение вслух Лингвистические игры Практическая работа Дидактические игры				
92/2	Декабрь 16 неделя	Звуки речи и буквы. Алфавит	Соотношение звука и буквы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Практическая работа Метод обучения в команде Чтение вслух	вычленять звуки, выявлять их смысло-различительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги, производить фонетический разбор; овладевать правилами нормативного произношения находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков правил.	выразительно читать и поэтические произведения	читать и	вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии) использовать знание алфавита при поиске информации
93/3	Декабрь 16 неделя	РР Как связать предложения в тексте?	Цепная связь предложений в тексте	Беседа, проблемные задания, создание текстов, определенного жанра Чтение вслух Исследование текста Блиц-опрос				
94/4	Декабрь 16 неделя	РР Как связать предложения в тексте?	Основные способы и средства связи предложений в тексте	Творческая работа, создание текстов определенного жанра Комплексный анализ текста Упражнения на уроках				
95/5	Декабрь 16 неделя	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса	Система гласных и согласных звуков. Основные правила переноса	Самостоятельное чтение учебной статьи и составление ее плана Фонетический разбор слов Синквейн Чтение вслух Практическая работа				
96/6	Декабрь 16 неделя	Ударение	Роль ударения при определении орфограммы гласной. Особенности написания произношения слов с помощью транскрипции	Выразительное чтение текста. Исследование роли логического ударения Исследовательский метод Упражнения на уроках				
97/7	Январь 17 неделя	Орфография. Орфограмма	Применение знаний по фонетике в практике правописания. Сильная и слабая позиция звуков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Исследовательский метод Лингвистические игры				
98/8	Январь 17 неделя	Орфография. Орфограмма	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм Безударная гласная в корнях слов	Нахождение орфограмм в тексте. Словарный диктант Выборочный диктант Лингвистические				

				почемучки Сочинение собственных стихов, сказок, рассказов				
99/9	Январь 17 неделя	Орфография. Орфограмма	Алгоритм рассуждений при выборе написания безударной гласной в корнях слова	Составление словосочетаний и предложений со словарными словами Лингвистические угадки Комплексный анализ текста Упражнения на уроках				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112335/?interface=pupil&class=47&subject=8
100/10	Январь 17 неделя	Гласные буквы после шипящих и ц	Применение знаний по фонетике в практике правописания	Тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами Этимологические комментарии Дидактические игры				
101/11	Январь 17 неделя	Гласные буквы после шипящих и ц	Алгоритм выбора написания гласных после ц в корнях слов	Распределение слов по типу орфограмм Метод обучения в команде Работа в парах				
102/12	Январь 17 неделя	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Непроизносимые согласные звуки. Их обозначение на письме	Звук – основная единица языка Сонорные согласные	Тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами Синквейн Лингвистические угадки Дидактические игры				
103/13	Январь 18 неделя	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Непроизносимые согласные звуки. Их обозначение на письме	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Создание текста Дидактические игры Расшифровка пословиц Практическая работа				
104/14	Январь 18 неделя	РР Учитесь выразительно читать	Звуковое строение русского языка интонация	Выразительное чтение текстов. Вопросы –шутки Мини-сочинения лингвистические игры				
105/15	Январь 18 неделя	РР Цепная и параллельная связь предложений в тексте (закрепление)	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Средства параллельной связи предложений в тексте	Комплексный анализ текста Словарная работа Упражнения на уроках				

106/16	Январь 18 неделя	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным Позиционное чередование согласных по твердости_мягкости)	Выполнение практических упражнений по обозначению мягкости согласного. взаимопроверка выполнения заданий рассказы в форме «этимологических этюдов» практическая работа				
107/17	Январь 18 неделя	Правописание разделительных ь и ы	Звук после согласных- является сигналом орфограммы	Анализ условия возникновения орфограммы Лингвистический бой Мини-сочинения тесты				
108/18	Январь 18 неделя	Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Применение знаний по фонетике в практике правописания	Комплексный анализ текста Упражнения на уроках				
109/19	Январь 19 неделя	Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография»	Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку,объяснить написание по алгоритму) исследовательский метод практическая работа				
110/20	Январь 19 неделя	Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Самостоятельная работа	Фонетическая запись слов составление словосочетаний Запись предложений под диктовку Лингвистический бой Работа в парах				
111/21	Январь 19 неделя	Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Анализ результатов самостоятельной работы и работа над ошибками	Корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму исследовательский метод работа в парах				

Морфемика. Орфография (39 ч + 6 ч)

112/1	Январь 19 неделя	Понятие о морфемике	Понятие о морфе и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова	Разбор слова по составу. Упражнения в историческом анализе слова Исследовательская работа о происхождении слов Метод обучения в команде Практическая работа	Выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфематики и словообразования в практике правописания; находить орфограммы в корнях, приставках.	осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/60366/?interface=pupil&class=47&subject=8
113/2	Январь 19 неделя	Основа слова и окончание	Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении	Тематический диктант Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами Лингвистические угадки синквейн				
114/3	Январь 19 неделя	Основа слова и окончание	Нулевое окончание, основа, равная корню	Самостоятельная работа над параграфом 44 учебника «Теория» Лингвистический КВН тесты				
115/4	Февраль 20 неделя	Корень слова Исторические изменения в составе слова	Понятие этимологии.	Составление плана по теме «Исторические изменения в составе слова» Изучение плана этимологического анализа слова этимологические комментарии, дидактические игры.				
116/5	Февраль 20 неделя	Корень слова Исторические изменения в составе слова	Грамматическая орфоэпическая орфографическая речевая норма	Анализ Написания гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем свободный диктант метод обучения в команде рассказы в форме «этимологических этюдов и историй»				
117/6	Февраль 20 неделя	Приставки Суффиксы	Словообразующая роль приставок. Основные группы	Отработка алгоритма выделения приставки из основы слова.	http://school-collection.edu.ru/catalog			

			приставок Суффикс как значимая часть слова. Словообразующая роль суффиксов Формообразующая роль суффиксов	Упражнения в морфемном разборе слова Метод обучения в команде Практическая работа				/rubr/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/60358/?interface=pupil&class=47&subject=8
118/7	Февраль 20 неделя	РР Стили речи. Разговорный стиль	Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности языковых средств разговорного стиля речи	Сопоставление разговорного и книжного стилей речи. Анализ текстов разговорного стиля с точки зрения его языковых особенностей комплексный анализ текста создание текста по теме				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60451/?interface=pupil&class=47&subject=8
119/8	Февраль 20 неделя	Чередование гласных звуков в корнях слов	Основные варианты чередования гласных в корнях слов.	Работа с текстом по выявлению корней с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительное восприятие языкового явления чередования звуков. Выполнение письменных упражнений по образцу Лингвистический КВН Практическая работа				
120/9	Февраль 20 неделя	Чередование гласных звуков в корнях слов	Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов. Чередование согласных	Сопоставление слова в историческом контексте значения корня. Систематизирование сведений о чередовании гласных в корнях слов. чтение вслух вопросы-шутки				
121/10	Февраль 21 неделя	Чередование гласных звуков в корнях слов	Полногласные и неполногласные сочетания	Работа с опорной таблицей Творческая работа над словом на основе упражнений 547-551 Чтение вслух Работа в группе				
122/11	Февраль 21 неделя	Подготовка к сочинению о слове	Тезис, доказательство, вывод Сочинение о слове по типу рассуждения.	Определение темы, составление плана сочинения. Написание черновика Творческая работа, создание текстов определенного жанра Расшифровка пословиц лингвистический КВН				

123/12	Февраль 21 неделя	Порядок морфемного разбора	Словообразующие и формообразующие морфемы Морфемный разбор слова	Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами Исследовательский метод Практическая работа				
124/13	Февраль 21 неделя	РР Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль	Научный стиль речи	Творческая работа, создание текстов определенного жанра исследовательский метод Упражнения на уроках				
125/14	Февраль 21 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Орфограммы гласных в корнях с чередованием.	Изучение правила правописания корней с чередованием лингвистические угадки вопросы- шутки.				
126/15	Февраль 21 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Основные группы орфограмм гласных в корнях слов.	Составление алгоритма выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Синквейн Мини-сочинения свободный диктант				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d28c64ad-ce1d-4f1e-9e4d-9bbb8fd1b59f/view/
127/16	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Опознавательные признаки орфограмм гласных в корнях с чередованием	Упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренинг морфемном анализе слов. Метод обучения в команде Дидактические игры				
128/17	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Буквы о-а в корнях –лаг-, лож-	Запись текстов под диктовку с применением Правила написания корней с чередованием. Лингвистические почемучки Практическая работа				
129/18	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных а — о	Буквы о-а в корнях –раст-, -ращ-, -рос(л)	Организация совместной учебной деятельности по различению омонимичных корней и обобщению материала по теме Чтение вслух Работа в парах				
130/19	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Орфограммы гласных в корнях с чередованием.	Изучение правила правописания корней с чередованием метод обучения в команде практическая работа				

131/20	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Опознавательные признаки орфограмм гласных в корнях с чередованием	Составление алгоритма выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием Создание текста по теме Чтение вслух Лингвистические игры.				
132/21	Февраль 22 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Основные группы орфограмм гласных в корнях слов.	Упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренинг морфемном анализе слов. Синквейн Лингвистические угадки				
133/22	Февраль 23 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Диктант «Старый тополь» с дополнительным заданием	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание. Практическая работа				
134/23	Февраль 23 неделя	Правописание корней с чередованием гласных е — и	Анализ ошибок диктанта	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания Комплексный анализ текста Словарная работа Работа в группе			http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/60360/?interface=pupil&class=47&subject=8	
135/24	Февраль 23 неделя	РР Метафора как средство выразительности речи. Художественный стиль	Метафора как средство выразительности речи	Осмысление сути метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализ готовых загадок на основе метафоры. Составление своих загадок исследовательский метод упражнение на уроках				
136/25	Февраль 23 неделя	РР Метафора как средство выразительности речи. Художественный	Художественный стиль речи. Эмоционально оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач	Осмыслить роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же			http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/60357/?interface=pupil&class=47&subject=8	

		стиль	художественного стиля	тему в разных стилях речи создание текста по теме дидактические игры. синквейн				ct=8
137/26	Февраль 23 неделя	РР Изложение, близкое к тексту	Тема основная мысль Стилистическая принадлежность описания	Составление плана подготовительный анализ Комплексный анализ текста Практическая работа				
138/27	Февраль 23 неделя	Правописание приставок	Принцип единообразного написания морфем.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Чтение вслух Лингвистические игры				
139/28	Март 24 неделя	Правописание приставок	Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова	Организация совместной учебной деятельности, работа с информационными таблицами. Исследовательский метод Этимологические комментарии тесты			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57f58bc3-25fd-4a73-aae2-c5f8e835e520/view/	
140/29	Март 24 неделя	Правописание приставок	Звонкие и глухие согласные. Приставки на з (с)	Определение роли приставки в образовании нового значения слова. Метод обучения в команде Блиц-опрос Работа в парах				
141/30	Март 24 неделя	Правописание приставок	Способы выбора написания согласных в приставках	Сопоставление родственных слов Этимологические комментарии Вопросы-шутки Лингвистические игры				
142/31	Март 24 неделя	Правописание приставок	Алгоритм рассуждения при выборе написания приставок	Объяснение выбора написания по алгоритму исторические почемучки Этимологические комментарии тесты				

143/32	Март 24 неделя	Правописание приставок	Этимологический анализ Сопоставление произношения и написания приставок	Производить самопроверку написания Этимологические комментарии Синквейн Практическая работа			
144/33	Март 24 неделя	Правописание приставок	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения. Орфографическая задача Буквы ы—и после приставок	Разбор слова по составу. Определение лексического значения корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решение орфографических задач, связанных с содержанием темы исследовательский метод лингвистические игры практическая работа			
145/34	Март 25 неделя	Правописание приставок	Приставки при- и пре- Условия выбора написания гласных в приставках	Запоминание основных значений пре- и при- Лингвистический бой Блиц-опрос			
146/35	Март 25 неделя	Правописание приставок	Причина возникновения орфографической задачи. Основные значения приставок Приставки при- и пре-	Творческая работа Запоминание ряда написаний, не поддающихся смысловому анализу Разбирать слова по составу дидактические игры Упражнения на уроках Метод обучения в команде			
147/36	Март 25 неделя	Правописание приставок	Алгоритм выбора написания приставок	Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать её по плану. Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Чтение вслух Вопросы-шутки Дидактические игры			

148/37	Март 25 неделя	Правописание приставок	Диктант с дополнительным заданием	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание. Метод обучения в команде Практическая работа			
149/38	Март 25 неделя	Правописание приставок	Анализ ошибок диктанта	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания Комплексный анализ текста Практическая работа			
150/39	Март 25 неделя	Словообразование	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова.	Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Этимологические комментарии Свободный диктант			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1bc0c79b-7711-4175-a4ba-74b5adee9d00/view/
151/40	Март 26 неделя	Словообразование	Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический словарь	Соотносить новое слово с исходным. Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарём Этимологические комментарии Вопросы-шутки Блиц-опрос			
152/41	Март 26 неделя	Словообразование	Словообразовательный анализ	Решение морфемных задач построение словообразовательного ряда Расшифровка фразеологизмов Лингвистические игры			
153/42	Март 26 неделя	РР Типы речи	Описание. Повествование. Рассуждение	Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи метод работы в команде			

				создание текста по теме практическая работа				
154/43	Март 26 неделя	Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография»	Обобщение изученного орфографического материала по типам орфограмм	Разбор слова по составу. Определение лексического значения корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решение орфографических задач, связанных с содержанием темы лингвистические почемучки тесты				
155/44	Март 26 неделя	Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография»	Диктант упр 686	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание.				
156/45	Март 26 неделя	Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография»	Анализ ошибок диктанта	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания Метод обучения в команде Практическая работа				

Лексика и Фразеология (22 ч + 7 ч)

157/1	Апрель 27 неделя	Словарное богатство русского языка	Лексика. Словари	Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмыслять выразительные высказывания. Чтение вслух Практическая работа	овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и граммат. значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы	осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации	
158/2	Апрель 27 неделя	Лексическое значение слова	Основные виды словарей Основные способы передачи лексических значений	Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического				http://school- collection.edu.ru/catalog /res/172adca0-9318- 4774-9cd1- 174584504e13/view/

				значения слова и его стилистической принадлежности лингвистические угадки тесты				
159/3	Апрель 27 неделя	Лексическое значение слова	Работа в парах. Анализ словарной статьи	Работать с толковым словарём. Осмыслять значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Исследовательский метод тесты				
160/4	Апрель 27 неделя	Однозначные и многозначные слова	Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста. Метафора как средство выразительности речи	Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи исследовательский метод тесты викторины				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/172adca0-9318-4774-9cd1-174584504e13/view/
161/5	Апрель 27 неделя	Однозначные и многозначные слова	Три способа доказательства многозначности слов	Доказательства многозначности слов Исследовательский метод Практическая работа				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fdb3d96b-2a56-481c-903b-0e9f2ac6e3cf/view/
162/6	Апрель 27 неделя	Р/Р Повествовать — значит рассказывать	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр	Творческая работа, создание текстов определенного жанра Комплексный анализ текста Сочинение рассказов				
163/7	Апрель 28 неделя	Прямое и переносное значение слова.	Метафора многозначные слова	Самостоятельное чтение параграфа 58 Комплексный анализ текста Сочинение рассказов				
164/8	Апрель 28 неделя	Прямое и переносное значение слова.	Многозначные однозначные слова	Работа с толковыми словарями Сопоставление прямого и переносного значения слова Этимологические комментарии Практическая работа				

165/9	Апрель 28 неделя	Омонимы	Понятие омонимов. Отличие омонимов от многозначных слов.	Сопоставление омонимов и многозначных слов. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках Лингвистический бой Свободный диктант				http://school- collection.edu.ru/catalog /rubr/75dfb919-ae4e- 4811-aa20- fe0ca45d78e0/60371/?int erface=pupil&class=47 &subject=8
166/10	Апрель 28 неделя	Синонимы. Лексический разбор слова	Синоним как средство толкования лексического значения слова.	Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Сопоставление русских слов со словами и их переводными аналогами в других языках, подбор синонимов, антонимов Практическая работа				http://school- collection.edu.ru/catalog/ru br/75dfb919-ae4e-4811- aa20- fe0ca45d78e0/60372/?interf ace=pupil&class=47&subje ct=8
167/11	Апрель 28 неделя	Синонимы. Лексический разбор слова	Основное свойство синонимов. Оттенки значения и особенности употребления синонимов	Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу этимологические комментарии, рассказы в форме «этимологических этюдов и историй»				
168/12	Апрель 28 неделя	Синонимы. Лексический разбор слова	Смысловые стилистические текстовые синонимы	Опознавание синонимов и выявление их роли в тексте Комплексный анализ текстов Работа в группе				
169/13	Апрель 29 неделя	Синонимы. Лексический разбор слова	План лексического разбора слова	Работа с текстом Комплексный анализ текстов Работа в парах				
170/14	Апрель 29 неделя	Антонимы	Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи. Способы связи предложений и фрагментов высказывания	Осмысливать роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности метод обучения в команде				

				лингвистические игры блиц-опрос				
171/15	Апрель 29 неделя	РР Выборочное изложение	Памятка подготовки к выборочному изложению тема эпизод	Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста Комплексный анализ текста Сочинение рассказов Словарная работа .				http://school- collection.edu.ru/catalog/r ubr/75dfb919-ae4e-4811- aa20- fe0ca45d78e0/60373/?inte rface=pupil&class=47&su bject=8
172/16	Апрель 29 неделя	Слова общеупотребительн ые и ограниченные в употреблении	Общеупотребительная лексика. Сфера употребления слов Слова, ограниченные в употреблении	Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью. Упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Упражняться в лексическом разборе текста комплексный анализ текста практическая работа				
173/17	Апрель 29 неделя	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы	Исторические процессы раз_ вития лексики русского языка. Особенности употребления устаревших слов	Осмыслять исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов. Определять роль архаизмов в художественной литературе. Повторять правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне чтение вслух работа в группе тесты				http://school- collection.edu.ru/catalog /res/e3a9719b-94fe-44ed- b03d- c648d17676a7/view/
174/18	Апрель 29 неделя	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы	Процессы расширения лексики языка. Этимологические словари	Работать с учебной статьей. Ознакомиться со структурой и				

				содержанием статей этимологического словаря. Упражняться в определении происхождения слов этимологические комментарии блиц-опрос				
175/19	Апрель 30 неделя	РР Описание предмета	Композиция описания. Особенности художественного описания	Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению — описанию предмета по памятке комплексный анализ текста упражнения на уроках				
176/20	Апрель 30 неделя	Происхождение лексики русского языка	Какую часть лексики русского языка составляют заимствованные слова	Ознакомиться с «внешними» приметами заимствованных слов Этимологический анализ текста Лингвистический игры.				
177/21	Апрель 30 неделя	Происхождение лексики русского языка	План лексического разбора	Сопоставление материала школьных толковых словарей и школьных словарей иностранных слов Этимологические комментарии викторины				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/359b2e41-18ca-4d7d-9565-4dfda2b6e774/view/
178/22	Апрель 30 неделя	Фразеологизмы	Фразеологизм как крылатое выражение сходство фразеологизма и слова	Осмысливать значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37a7dc81-f0a4-4f1f-b4b2-ad1853e0bd19/view/

179/23	Апрель 30 неделя	Фразеологизмы	Роль фразеологизмов в речи	Разбор фразеологизмов Расшифровка фразеологизмов Лингвистические игры				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37a7dc81-f0a4-4f1f-b4b2-ad1853e0bd19/view/
180/24	Апрель 30 неделя	РР Как описать животное?	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи	Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности Составлять опорный план будущего сочинения комплексный анализ текста упражнения на уроках				
181/25	Апрель 31 неделя	РР Подготовка к сочинению о любимом животном	Тема основная мысль высказывания типы стили речи	Творческая работа с текстом Создание текста по теме Практическая работа				
182/26	Апрель 31 неделя	Повторим изученное в разделе «Лексикология и Фразеология»	Лексический разбор слова	Выполнение заданий по вариантам Лингвистический КВН Лингвистические игры				
183/27	Апрель 31 неделя	Повторим изученное в разделе «Лексикология и Фразеология»	Лексический разбор текста	Подготовка к изложению по рассказу Е. И. Носова «Зимородок» упр. 796 Исследовательский метод Практическая работа				
184/28	Апрель 31 неделя	РР Рассуждение	Рассуждать – значит доказывать	Наблюдения над текстом-рассуждением Комплексный анализ текста Работа в группе				
185/29	Апрель 31 неделя	РР Рассуждение	Как строится рассуждение	Анализ текстов с информационной или языковой точки зрения Комплексный анализ текста Упражнения на уроках				
186/30	Апрель 31 неделя	РР. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.	Лексические и текстовые синонимы. и антонимы, слова, находящиеся в родовидовых отношениях	Редактирование текста Метод обучения в команде Лингвистические игры				
Повторение изученного в конце года (18 ч + 2ч)								
187/1	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Орфографические правила, вызывающие затруднения учащихся	Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм.	Опознавать, анализировать, сопоставлять	Создавать устные высказывания на лингвистическую	разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/75dfb919-ae4e-4811-aa20-

				Чтение вслух Вопросы-шутки Свободный диктант	орфографические нормы. Уметь схематически обозначать трудные случаи написания. Применять на письме основные выразительные средства словообразования. Применять знания по морфологии в практике правописания Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их.	тему, понимать роль каждого раздела русского языка для нашей речи	применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	fe0ca45d78e0/60358/?interface=catalog&class=47&subject=8
188/2	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Написание гласных после шипящих и ц Правописание гласных в корне слова	Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма Мини-сочинение Дидактические игры тесты.				
189/3	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Орфограммы - согласные	Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма Чтение вслух Свободный диктант.				
190/4	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Написание приставок, неизменяемых на письме, приставки пре- и при-	Производить орфографический анализ связного текста Синквейн Практическая работа				
191/5	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	Объяснительный диктант по упр. 822 Мини сочинение на лингвистическую тему Практическая работа				
192/6	Май 32 неделя	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	Признаки простого предложения	Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы комплексный анализ в текста сочинение собственных рассказов.				
193/7	Май 33 неделя	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	Пунктуация в предложениях с обращениями вводными словами	Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста создание текста по заданной теме свободный диктант				

				тесты				
194/8	Май 33 неделя	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	Лексический разбор слов	Составление текста на тему «Весенние работы на пришкольном участке» Метод обучения в команде Исследовательский метод Практическая работа				http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112350/?interface=pupil&class=47&subject=8
195/9	Май 33 неделя	РР Сочинение по картине	Ключевые слова план логичные переходы от одного пункта плана к другому	Работа на черновиках редактирование Создание текста по заданному началу Подготовка к сочинению по картине				
196/10	Май 33 неделя	РР Сочинение по картине	Написание сочинения	Творческая работа Создание текста по теме Словарная работа				
197/11	Май 33 неделя	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	Игра «По речи узнают человека»	Чтение слушание сочинение загадок стихов Чтение вслух Мини-сочинение на морально-этическую тему Практическая работа				http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/1a4667bb-ff92-4b57-983a5030034a1b34/112350/?interface=pupil&class=47&subject=8
198/12	Май 33 неделя	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	Этика речи и взаимоотношений людей	Анализ готовых текстов Исследовательский метод Викторины. тесты				http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/37a7dc81-f0a4-4f1f-b4b2-ad1853e0bd19/view/
199/13	Май 34 неделя	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	Итоговая контрольная работа	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать их верное написание Чтение вслух Практическая работа.				http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/359b2e41-18ca-4d7d-9565-4dfda2b6e774/view/
200/14	Май 34 неделя	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания Метод обучения в команде Практическая работа				

201/15	Май 34 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста Комплексный анализ текста практическая работа				
202/16	Май 34 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста комплексный анализ текста Практическая работа				
203/17	Май 34 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста Комплексный анализ текста Практическая работа Лингвистические игры				
204/18	Май 34 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста Лингвистический КВН Свободный диктант				
205/19	Май 35 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста Лингвистический бой Викторины тесты				
206/20	Май 35 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста Мини-сочинение на лингвистическую тему Тесты викторины				
207/21	Май 35 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текст Чтение вслух Тесты				

				викторины				
208/22	Май 35 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста Синквейн Свободный диктант Практическая работа				
209/23	Май 35 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста Исследовательский метод Синквейн Практическая работа				
210/24	Май 35 неделя	Резервный урок		Лингвистический анализ текста, конструирование словосочетаний, предложений, текста Метод обучение в команде Практическая работа Лингвистические игры				

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 5-м классе

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p><u>Речь и речевое общение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Речевая деятельность</p> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с 	<p><i>Речь и речевое общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> <p><i>Речевая деятельность</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> <p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать отзыв о прочитанном;</i> • <i>составлять конспекты;</i> • <i>писать деловые письма, объявления, заявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i> <p><i>Текст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты</i>

поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

(заявление, расписка, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (конспект как жанр учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ как жанр разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ как жанр разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными и учебно-научными сообщениями.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями

научного и официально-делового стилей речи;

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по литературе

№ п/п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				