

Консультация с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

Введение

Наименование разработки	<i>Как подготовиться к выполнению всероссийской проверочной работе по окружающему миру: работа с естественно-научной информацией</i>
Целевая группа	<i>Учителя начальных классов краевых государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования</i>
Область применения разработки	<i>Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</i>

1. Основания для разработки

Документ (документы), на основании которых выполняется работа	<i>Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края №227 от 01.02.2016 «Об утверждении плана-графика подготовки к проведению всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций в 2016 году»</i>
---	---

2. Назначение разработки

Цель	<i>Оказание методической помощи учителям начальных классов в подготовке младших школьников к всероссийским проверочным работам по окружающему миру</i>
------	--

Как подготовиться к выполнению всероссийской проверочной работе по окружающему миру: работа с естественно-научной информацией

	СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Ключевые слова	Естественно-научная информация, сопоставление информации, смысловое чтение, текст

2.	Аннотация к содержанию консультации	В консультации рассматриваются проблемы выполнения мониторинговых работ по окружающему миру в части заданий, направленных на умение сопоставлять информацию из разных источников, анализировать условно-графическую информацию, представленную не информацией в учебнике, а перенесённую в иные условия
3.	Запрос на консультирование	Какие трудности испытывали младшие школьники края мониторинговых работ по окружающему миру в части заданий, направленных на использование информации из разных источников? Каковы причины затруднений младших школьников? Какие способы и приёмы работы необходимо включать в образовательный процесс начальной школы, чтобы преодолеть эти затруднения?

Текст консультации

На втором месте по степени трудности для младших школьников Алтайского края, выполнявших проверочную работу по окружающему миру в рамках Национального исследования качества начального общего образования, оказались задания на использование эстетивно-научной информации. Умение вычленять похожую и отличающуюся информацию в разных источниках и её комбинирование в соответствии с задачей продемонстрировали только 40% младших школьников Алтайского края. Существенные затруднения вызвали задания на умение анализировать условно-графическую информацию, представленную не информацией в учебнике, а перенесённую в иные условия, например, средства массовой информации. Наибольшую трудность у школьников вызвал «перенос» изученной информации в другие условия: появляется нестандартное, не похожее задание (такое же, но при изучении другого предмета, другая ситуация) и учащиеся не справляются с ним (справились 48% младших школьников Алтайского края).

Все эти проблемы связаны с недостаточной сформированностью у учащихся умений работать с информацией. Данное умение является метапредметным и одним из наиболее сложных, оно формируется не только на уроке окружающего мира, но и на других уроках. Попробуем кратко охарактеризовать общих способ и представить ряд приёмов работы с текстовой информацией, которые помогут сформировать проблемные умения.

Общий подход к работе с естественно-научной информацией включает три этапа:

1. Прочтение текста (анализ информации), определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в непрямой форме; выделение главного и второстепенного содержания.

2. Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста.

3. Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

К числу приёмов обучения младших школьников сопоставлению информации из нескольких источников можно отнести следующие:

1. Составить рассказ, используя предлагаемую иллюстрацию.
2. Найти детали иллюстрации, подтверждающие ...
3. Сравнить изображения (во времени, в разном исполнении, в пространстве).
4. Соотнести изображения, текст и изображения и т.п.
5. Объяснить наблюдаемые явления, факты и т.п.
6. Составить титры к диапозитивам (диафильму), (подписи к иллюстрациям).
7. Составить макет иллюстрации (диафильма и т.д.) по данной теме.
8. Разработать страницу рабочей тетради по конкретному уроку (теме).
9. Ответить на вопросы..., используя...
10. Задания «множественного выбора»: а) выбор правильного ответа из предложенных вариантов; б) определение вариантов утверждений, соответствующих / не соответствующих содержанию текста / не имеющих отношения к тексту; в) установление истинности / ложности информации по отношению к содержанию текста.

11. Задания «на соотнесение»: а) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами); б) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.; в) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов).

12. Задания «на перенос информации»: а) заполнение таблиц на основе прочитанного; б) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

13. Задание на поиск косвенной (неявной) информации (Как вы считаете, автор обладает чувством юмора, найдите подтверждение в тексте), поиск доказательств.

14. Задание на доказательство противоположных точек зрения (Докажите, что главный герой боится собак. Докажите, что главный герой не боится собак).

Существенную помощь в обучении младших школьников работе с информацией могут оказать приёмы смыслового чтения:

1. *Чтение про себя с вопросами*: ученик самостоятельно читает текст,

фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

2. *Чтение с остановками*: учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы». Вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также – на прогноз содержания последующего отрывка".

3. *Чтение в парах – обобщение в парах*: а). Ученики про себя читают выбранный учителем текст или часть текста. б). Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей. в). Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

4. *Читаем и спрашиваем*: а). Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем. б). Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном. в). Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него. г). Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция.

5. *Дневник двойных записей*: а). Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части. б). В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивил, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

6. *Чтение с пометками*: Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

V – Знакомая информация

+ - Новая информация

-- - Я думал (думала) иначе

? - Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

7. Задания с ответами на вопросы: нахождение фактического материала — в основном вопросы «Кто (что)? Где? Когда? Что делал(а)?»; выявление информации, явно не выраженной в тексте; нахождение в тексте заданной информации; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения; сопоставление содержания текста с собственным мнением; соотнесение информации текста с собственным опытом; обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста; оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей; определение назначения, роли иллюстраций.

Прием постановки вопросов к тексту и поиск ответов на них. В работе с вопросами часто используют классификацию Б. Блума, в которой выделяется шесть типов вопросов:

а) Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

б) Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что?», «Если я правильно понял, то ..?». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того что он только что сказал.

в) Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно—следственных связей.

г) Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось, если бы....?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»

д) Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что—то хорошо, а что—то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»

е) Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой «Как бы вы поступили на месте героя?»

Памятка по работе с текстом на уроке

1. Найти место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке (схеме).

2. Найти место в параграфе, по которому мы будем изучать ...

3. Спланируй, когда примерно мы будем изучать...

4. Прочитай сложное предложение в тексте и произнеси его более простыми словами («перевод с русского на русский»).

5. Уточни предложение, упрости его так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»).

6. Поставь вопросы к выделенному абзацу.

7. Составь суждения по тексту параграфа.

8. Выдели ключевые слова в части параграфа, расположи их на отдельном листе. Расскажи по этим опорным словам текст (разворачивание информации).

9. Составь себе шпаргалку для ответа с помощью 10 – 15 слов (символов, цифр).

10. Заполни пропуски в тексте, используя информацию учебника («слепой текст»).

11. Заполни таблицу, используя информацию учебника.

12. Создай таблицу (схему) по материалам параграфа.

13. Составь план изучения темы (по нескольким параграфам).

14. Составь набор понятий темы для создания единой системы.

15. Составь интеллект – карту для изучения темы, объясни тему с её помощью своим одноклассникам.

16. Заполни пропуски (определение причинно – следственных связей).

17. Составь предложения по теме, используя слова «так как», «потому что», «следовательно», «если..., то».

18. Найди подсказки в тексте учебника и сформулируй ответы на проблемные вопросы: почему, зачем, как можно объяснить и т.д.

19. Зашифруй понятия в символы, систему или последовательность символов.

20. Составь разные предложения с одним и тем же понятием.

21. Привести конкретные примеры, раскрывающие смысл понятия.

Приёмы работы с естественно научным текстом

Одна из групп заданий может называться «**Как узнать?**». Входящие сюда задания соответствуют способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Рубрика «**Попробуй объяснить**» соответствует группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Рубрика «**Сделай вывод**» соответствует формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

	<p>Список литературы и других источников по теме</p>	<p>1. Современные технологии обучения: теория и практика: учебное пособие / А.О. Блинов, Т.Н. Парамонова, Е.Н. Шереметева, Г.В. Погодина. – М: 2006. – 38 с.</p> <p>2. Чиндилова, О.В. Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа : плюс–минус. – 2001. – № 5. – С. 61–64.</p> <p>3. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/05/19/formirovanie-navykov-smyslovogo-chteniya-na-urokakh</p>
	<p>Консультант</p>	<p>Белорукова Елена Михайловна, доцент кафедры начального общего образования</p>

