

Нина Александровна Чернова,
заместитель директора по УМР
МБОУ «Гимназия №8» г. Рубцовска

**Организация внутриучрежденческого контроля
освоения ООП ООО в условиях реализации ФГОС, 5-8 классы
(из опыта работы МБОУ «Гимназия № 8» города Рубцовска)**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера. На наш взгляд, результат во многом зависит от того, насколько эффективными будут формы и методы работы с педагогами, которые реализует управленческая команда школы.

На основании приказа Главного управления образования и молодежной политики № 3994 от 13.09.2013 коллектив МБОУ «Гимназия №8» с 1 сентября 2013 года работает в опережающем режиме по реализации ФГОС на ступени основного общего образования.

В 2016–2017 учебном году по ФГОС основной школы обучаются более 500 детей – это 4 параллели – 7 и 8 классы являются пилотными (всего 20 классов-комплектов).

Полагаем, что важным инструментом управления реализацией Стандарта выступает внутриучрежденческий контроль (ВУК). Одной из приоритетных задач администрации школы является комплексный подход в разработке плана ВУК, который должен учитывать требования Стандарта и, в то же время, отражать специфику образовательной организации.

При проектировании плана ВУК в условиях реализации ФГОС необходимо определить приоритетные направления, выделить объекты, выбрать адекватные формы и методы контроля. Основными направлениями ВУК в МБОУ «Гимназия №8» являются следующие:

- контроль реализации ФГОС (достижение планируемых результатов ООП);
- контроль качества образовательных результатов;
- контроль подготовки к итоговой аттестации;
- контроль использования современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, в процессе обучения по предмету, во внеклассной и воспитательной работе;
- контроль эффективного использования учебно-лабораторного, технологического и наглядного оборудования;
- контроль результативности нововведений (в т.ч. работы РИП);
- контроль самообразовательной деятельности педагогов;
- контроль условий образовательного процесса и другие.

Важным механизмом внутришкольной системы управления качеством образования выступает мониторинг. В условиях опережающей модели реализации ФГОС ООО приоритетным для нас является мониторинг освоения основной образовательной программы учащимися пилотных классов. Диагностическими инструментами выступают комплексные и предметные работы.

Диагностика сформированности предметных образовательных результатов основного общего образования проводится в форме проверочных работ по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, английскому языку, технологии.

Комплексная работа определяет уровень сформированности метапредметных образовательных результатов (в т.ч. умения читать и понимать текст; работать с информацией, представленной в разной форме; использовать полученную информацию для решения конкретных задач).

Результаты мониторинга помогают нам выявить значимые характеристики, которые отражают динамику формирования важных для учащихся 5-7 классов умений и способов деятельности, определяемых Стандартом.

Понимание этих процессов позволяет эффективно выстраивать процесс внутриучрежденческого контроля. Так, анализ результатов комплексной работы по итогам первого полугодия 2014-2015 учебного года в параллели шестых классов показал, что значительная доля учащихся показывает низкий уровень овладения регулятивными УУД.

В рамках коррекционных мероприятий по итогам ВУК во втором полугодии были проведены заседания предметных методических кафедр. В ходе работы педагоги детально рассмотрели задания, вызвавшие затруднения, спланировали необходимую индивидуальную работу с учащимися. К концу учебного года в шестых классах была проведена комплексная метапредметная работа. Сравнивая полученные результаты с промежуточной работой, отметим положительную динамику овладения УУД. Однако, тем не менее, «зона риска» (доля детей, которые не выполняют минимальный критерий сформированности умения - 50% успешности) существует.

Таким образом, педагогам необходимо искать новые продуктивные способы работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Система методической работы гимназии, опираясь на результаты ВУК, позволяет скорректировать деятельность коллектива в направлении контроля качества образования.

Отметим, что системная работа гимназии в качестве пилотной школы, школы-тьютора по переходу на ФГОС ООО, позволила в значительной степени повысить профессиональную компетентность педагогов в области реализации Стандарта. Так, в рамках окружного семинара «Подготовка к введению ФГОС ООО образовательных организаций Рубцовского образовательного округа: опыт, проблемы, перспективы», который состоялся 26 февраля 2015 года на базе гимназии, учителя представили

уроки и занятия внеурочной деятельности в пилотных 5-6 классах. В работе семинара приняли участие 125 человек, в том числе представители муниципальных органов управления образования, директора, заместители директоров, педагоги ОО Рубцовского образовательного округа.

Наш опыт показал, что мероприятия контроля повышают ответственность педагогов и способствуют их осознанному включению в реализацию ФГОС.

Организуя внутриучрежденческий контроль, мы понимаем, что основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность всех субъектов образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества).

Именно поэтому считаем важным обеспечение демократичного характера всех процедур ВУК, в том числе при подведении итогов контроля. Особенностью управленческой системы гимназии является включение в неё следующих модулей (блоков), которые позволяют оптимизировать процесс контроля:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические предметные кафедры и объединения;
- научное общество учащихся.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы гимназии:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- библиотечно-информационная служба.

Эффективно выстроить систему контроля качества образования позволяют органы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении гимназией позволяют:

- Совет учреждения;
- экспертный совет;
- система общественных наблюдателей;
- совет по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- организация гимназистов «Антей».

Считаем, что ФГОС расширяет образовательные свободы учреждения. При этом реализация Стандарта требует значительных усилий коммуникативного характера, в том числе и при организации ВУК.

Следовательно, для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы: круглый стол, переговорная площадка, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение вопросов и проблем, выявленных в ходе контроля.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения реализации Стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе.

Перспективы организации внутриучрежденческого контроля мы связываем с развитием следующих характеристик системы управления:

- совершенствованием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- развитием форм управления на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- созданием образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития;
- обновлением содержания образования, форм и методов его организации в условиях применения проектно-исследовательских технологий;
- повышением эффективности образовательного процесса за счет непрерывного роста профессионального мастерства учителя.

В настоящее время МБОУ «Гимназия №8» планирует работу в рамках региональной инновационной площадки по теме «Формирование и оценка метапредметных результатов учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности на ступени основного общего образования».

В связи с этим считаем необходимым включение в план ВУК ряда мероприятий, направленных на контроль системы оценки индивидуальных образовательных результатов школьников; процедур оценивания метапредметных результатов; приобретения педагогами опыта моделирования и оценивания метапредметных заданий.

Полагаем, что это позволит нам выстроить систему планомерного, целенаправленного и объективного контроля достижения планируемых результатов деятельности РИП, а также выполнить внутреннюю оценку качества реализации ФГОС ООО на данном этапе.