


Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №9 от 31.08. 2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №8»

Н.С.Сазонова
приказ № 116 от 31.08.2020г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназии №8»
г. Рубцовск

2020 год

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социальнопсихологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на март 2020 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д. Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня.

Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему.

Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «Гимназия № 8»

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательная

Юридический адрес: Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 52

Фактический адрес: Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 52

	Ф.И.О	телефон	E-mail
Директор	Сазонова Надежда Сергеевна	4-76-50	school8.rub@inbox.ru
Заместитель директора по УВР	Чмырь Татьяна Гуламовна	4-76-71	school8.rub@inbox.ru
Заместитель директора по УВР	Чернова Нина Александровна	4-76-71	school8.rub@inbox.ru
Заместитель директора по УВР	Цинн Ольга Александровна	4-76-71	school8.rub@inbox.ru
Заместитель директора по ВР	Прасол Ольга Владимировна	4-76-50	school8.rub@inbox.ru
Педагог-психолог	Абрамовская Евгения Валерьевна	4-76-50	school8.rub@inbox.ru
Социальный педагог	Пугачева Пелагея Евгеньевна	4-76-50	school8.rub@inbox.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена 8.00-13.30

2 смена 13.10-19.00

1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные – 43

коррекционные 0

профильные -6

ресурсные 0

Количество обучающихся:

Классы:	Количество обучающихся:
1-4 классы	580
5-7 классы	408
8-9 классы	216
10-11 классы	143

1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	64	ознакомлены	1
психолог/логопед/соц. педагог	1	ознакомлен	
педагоги доп.образования	0	-	-
педагог-организатор, вожатый	1	ознакомлен	1
вспомогательный персонал	0	-	-
обслуживающий персонал	28	-	-

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
ППМС служба	Прасол О.В.	4-76-50

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Объединение гимназистов «Антей»	5-11 классы	767	Министерство Здравоья

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Прасол О.В.	25	0

1.8. Перечень реализуемых профилактических программ:

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
Программа формирования жизнестойкости	«Программа формирования жизнестойкости»	Минобром	1-11 класс	1346

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)		средняя школа (классы)		старшая школа (классы)	
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0	0		0	
Количество обучающихся - инвалидов	5		2		1	
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	0	1	0	0	0

Количество семей, находящихся в СОП			1			
Количество обучающихся группы суицидального риска			1			
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0	9	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0	0	0	0
Другие категории (<i>указать какие</i>)	-	-	-	-	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория безопасна. Введен пропускной режим, контроль осуществляется вахтером, дежурным администратором, классным руководителем дежурного класса. Ведется учет граждан, посещающих школу. Запрещен вход в школу посетителей, отказывающихся предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке и закрыты от посторонних. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий. На первом этаже кабинеты заместителей директора расположены таким образом, что можно достаточно эффективно контролировать обстановку в ОО. Кабинет педагога-психолога (кабинет логопеда) находится на втором этаже в удобном (практически отдельном) месте.

Создается уют и комфорт организации образовательного пространства учреждения.

Педагогическим коллективом ОО осуществляется соблюдение физиолого-гигиенических требований к условиям обучения. На 3 этаже расположен кабинет социального педагога.

Учащиеся не могут покидать здание во время учебного процесса без разрешения администрации. В МБОУ «Гимназия №8» созданы условия по исключению угрозы жизни, здоровья и человеческого достоинства учащихся, педагогического коллектива и персонала

На переменах организовано дежурство педагогов.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		

стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения в учительской
классные уголки в закрепленных за классами кабинетах	Имеются информационные листы	-	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Для родителей»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Для педагогов»
другое	-	-	-

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
5. Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
6. Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
7. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
8. Положение о Службе примирения в образовательной организации;
9. Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
10. Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающе е эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 классы	На достаточном уровне удовлетворенно сти	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9-классы	На достаточном уровне удовлетворенно сти	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
11-10 классы	На достаточном уровне удовлетворенно сти	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 классы	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9-классы	На достаточном уровне удовлетворенно сти	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
11-10 классы	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На высоком уровне	На достаточном уровне

	удовлетворенности	удовлетворенности		удовлетворенности
Педагоги				
1-4 классы	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9-классы	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 классы	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 классы	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (Оценка по 9,10 пунктам методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8 пункту методики)
5-9-классы	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 1,2 пунктам методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 10 пункту методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8,9 пунктам методики)
10-11 классы	Методика изучения удовлетворенности	Методика изучения удовлетворенности учащихся	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана

	учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 1-2 пункту)	школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 6 пункту методики)	А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пунктам методики)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым). (Оценка по 1,2 пунктам методики)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пунктам методики)
Педагоги	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»

2.1.3 Факторы риска: - индивидуально-личностные особенности отдельных обучающихся;

- возможное эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 -10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
----------------------	--	---

Основные		
Обучающиеся		
1-4 классы	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)
5-9 классы	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся)</i>	Анкета по информационной безопасности (2-11 класс)
10-11 классы	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкета для учащихся)</i>	Анкета по информационной безопасности (2-11 класс)
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкета для педагогов)</i>	Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: не наблюдаются.

2.2. **Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения). Возможно дополнение в Паспорт.

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		

8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в МБОУ «Гимназии №8» все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоционально-окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизации чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищённость участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога. В МБОУ «Гимназии №8» весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса. Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Исследование эмоционального состояния	Учащиеся 1-11 классов	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	В норме
2	Исследование эмоционального состояния	Педагоги	Ежегодно	Педагог-психолог	
3	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	Учащиеся 1-11 классов	Постоянно	Администрация, педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители	Семьи из данной категории отсутствуют
4	Создание Банка данных потенциальных жертв и потенциальных агрессоров	Учащиеся 1-11 классов	2021/2022 учебный год	Классные руководители, педагог-психолог	Данная категория отсутствует

4	Исследование психологического климата в классах (анализ динамики)	Учащиеся 1-11 классов	По запросу	Педагог-психолог	
Информационно- просветительское					
5	Оснащение помещений образовательной организации останавливающими Знаками (насилие).	Учащиеся 1-11 классов	2021 год	Администрация	есть
6	Обновление знаний документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и т.п.	Педагоги	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог	обновляется
7	Систематический экспресс – мониторинг (включая социальные сети) психологического состояния образовательной среды и ведение Паспорта психологической безопасности образовательной организации	Педагоги Учащиеся Родители	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Мониторинг ведется регулярно, ведется паспорт
Формирующее (активизирующее)					
8	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в нестабильном (отрицательном) эмоциональном состоянии	Учащиеся	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	выявляются
9	Принятие правил жизнедеятельности классного коллектива	Учащиеся	Ежегодно	Классные руководители	положительно
10	Профилактика эмоционального выгорания	Педагоги	По необходимости	Педагог-психолог	
11	Взаимодействие с КДН и ЗП, отделом опеки о фактах и по вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	Администрация, педагоги	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог - психолог	

12	При проведении аттестации учителей учет стиля педагогического общения и системного подхода к отношениям «ученик-учитель», наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них.	Педагоги	По плану аттестации	Администрация	
13	Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе	педагоги учащиеся	постоянно	Администрация, учитель информатики	регулярно
14	Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: — национальной, классовой, социальной нетерпимости; — рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; — распространения печатной продукции, аудио и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение	педагоги учащиеся	постоянно	Администрация, учитель информатики	регулярно
15	Обеспечение дежурства в ОУ	Педагоги, учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители, администрация	ежедневно
16	Проведение тематических классных часов	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	еженедельно
17	Осуществление коррекционно-развивающей работы с «группой риска»	Учащиеся педагоги	В теч. учебного года	Педагог-психолог	еженедельно
18	Реализация психолого-педагогической поддержки всех субъектов	Учащиеся, педагоги, родители	по запросу	Педагог-психолог	регулярно

	образовательного процесса во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации				
19	Организация уроков безопасности	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	еженедельно
20	Психологическая коррекция агрессивных тенденций путем обучения навыкам адаптивного поведения. Внедрение программы «Преодолеем свой гнев» Арзамасцева Е.А.	Учащиеся 1-4 классов	2010/2022 учебный год	Педагог-психолог	еженедельно

V. Приложение.

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Параметры	1 класс	5 класс	10 класс	Родители	Педагоги
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей образовательной (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей образовательной (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН»

<p>Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса</p>	<p>Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)</p>	<p>Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся)</i></p>	<p>Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся)</i></p>	<p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)</p>	<p>Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для педагогов)</i></p>
<p>Информационная защищенность обучающихся</p>	<p>Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)</p>	<p>Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)</p>	<p>Анкета по информационной безопасности и (2-10 класс)</p>	<p>Анкета по информационной безопасности (для родителей)</p>	<p>Анкета по информационной безопасности</p>

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. = 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. = 507 с. = Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.