

**«Подготовка к
всероссийским проверочным
работам
в 4 классе»
Математика**

Т.Г. Блинова – доцент кафедры
начального общего образования

Цель ВПР:

Целью всероссийской проверочной работы является оценка уровня подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

т.е определение уровня сформированности

- ✘ предметных знаний и способов действий в соответствии с ПООП НОО;
- ✘ уровня сформированности метапредметных учебных действий (в неявном виде).

Результаты выполнения работы по математике учащимися 4 классов:

	Алтайский край	Россия
Справились с работой	91,6%	92,5%
Качество выполнения	60,2%	66%

На достаточно высоком уровне (70% и выше) умения:

- ✘ находить значения числовых выражений со скобками и без них, выполнять арифметические действия с числами с натуральными числами (задания 1, 2, 7);
- ✘ решать арифметические задачи в 1-2 действия, связанные с повседневной жизнью (задания 3-4);
- ✘ находить значения геометрических величин (периметра, площади прямоугольника, квадрата) (задание 5/1);
- ✘ читать несложные таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, диаграммах (задание 6).

На среднем уровне (50 – 69%) базовое умение:

- ✘ - выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника (задание 5/2);
-

На низком уровне (ниже 50%)

базовые умения:

- ✘ - устанавливать зависимость между величинами в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий (задания 8, 9);

умения повышенного уровня:

- ✘ - владение основами логического, алгоритмического мышления (задания 11, 12).

Вывод:

Наибольшую трудность учащиеся испытывают

- ✘ при решении задач в 3-4 действия;***
 - ✘ преобразовании величин, выраженных единицами времени;***
 - ✘ построении логических рассуждений, алгоритмов действий.***
-

Рекомендации:

Чаще включать в образовательный процесс задания, требующие использования математических знаний и способов действий в разных практических ситуациях, например:

- ✘ описать ситуацию из реальной жизни обучающихся на математическом языке и наоборот;
- ✘ восстановить текст задания, представленного в виде рисунка, диаграммы, таблицы;
- ✘ дополнить текст задачи, задания, часть данных которого представлена рисунком, таблицей и др.

Рекомендации:

Чаще включать в образовательный процесс задания комплексного характера, требующие планирования хода решения, обоснования нескольких проделанных действий, например:

- ✗ состоящие из нескольких частей,
- ✗ содержащие несколько требований по одним и тем же данным,
- ✗ с лишними, недостающими данными.

Метапредметные умения:

- ✘ - определять цель задания (что требуется найти, выполнить?);
 - ✘ - планировать свою деятельность по выполнению задания;
 - ✘ - осуществлять контроль процесса и результата деятельности;
 - ✘ - корректировать (исправлять свои ошибки)
-

Метапредметные умения:

- ✗ осуществлять поиск в тексте задания информации, необходимой для его выполнения;
- ✗ структурировать информацию (располагать в определенной последовательности);
- ✗ строить высказывания в письменном виде;
- ✗ осуществлять выбор эффективных способов действия;
- ✗ моделировать (строить и преобразовывать модели)

Рекомендации:

1. Организация целеполагания:

- ✗ с помощью специально подобранной учителем проблемной ситуации учащиеся сами формулируют учебную цель, например: **«*учусь складывать величины*»**;
- ✗ учебная цель фиксируется учителем на доске и каждым учеником в тетради знаково-символической форме

Рекомендации:

2. Поиск **способа**

- ✘ учащиеся, работая в группе, самостоятельно пытаются найти способ сложения двух данных величин (*найти ответ на вопрос «как сложить две величины?»*). При этом учащиеся могут использовать свой опыт, имеющиеся знания или воспользоваться материалами учебника;
- ✘ после представления результатов работы групп и их обсуждения, учителем на доске, а учащимися в тетрадях фиксируется СПОСОБ сложения величин, например, в виде АЛГОРИТМА

Рекомендации:

3. Применение **способа**

- ✘ демонстрация у доски двумя «сильными» учащимися (или учителем и «сильным» учеником) образца рассуждения по алгоритму и оформления записи выполнения сложения двух величин: один ученик называет действие алгоритма, другой выполняет запись и проговаривает, свое действие;
- ✘ отработка в парах умения выполнять сложение двух величин с помощью заданий учебника: один называет действие алгоритма и пишет, другой выполняет запись и проговаривает свое действие, проверяют правильность; затем меняются ролями. Работа ведется до тех пор, пока каждый из пары не научится правильно выполнять и объяснять задание.

Рекомендации:

4. Подведение итога урока

формулирование вопросов для учащихся:

- ✘ -Какую цель мы ставили? (Чему учились сегодня на уроке?)
- ✘ - Как вы считаете, достигли мы нашей цели?
- ✘ - Чему ты сегодня учился? (спросить нескольких учеников)
- ✘ - Кто уже научился (складывать величины)?
Поднимите сигнал.
- ✘ - Кто еще не научился? Как себе помочь?
- ✘ -Как вы думаете, что предстоит завтра?

Важно, чтобы каждый ученик, уходя с урока, понимал:

- ✘ чему он учился (научился) на этом уроке;
- ✘ что он теперь умеет делать;
- ✘ над чем ему надо еще надо работать;
- ✘ как он себе может помочь

Спасибо за внимание!
