

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №5 от 17.05. 2017 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №8»:
Н.С.Сазонова
приказ № 252 от 17.05.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания метапредметных и мониторинге личностных результатов учащихся МБОУ «Гимназия №8» города Рубцовска Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Алтайского края, локальными актами гимназии, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Целью данного Положения является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности метапредметных и личностных результатов школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Задачи:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности метапредметных и личностных результатов;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности метапредметных результатов;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности и личностных результатов учащихся.

1.4.Критериями оценки сформированности метапредметных образовательных результатов выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим особенностям учащихся;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

1.5. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся осуществляется с использованием комплексного подхода. Предметные результаты оцениваются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия №8».

2. Мониторинг личностных результатов

2.1.Личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой отметке. Они являются предметом различных неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2.Объектом оценки личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

2.3. Объектом оценки личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО являются готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2.4. Мониторинг личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе ежегодных исследований. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом гимназии совместно с классным руководителем.

2.5. Система мониторинга личностных результатов осуществляется через:

- наблюдение педагогическими работниками гимназии, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
- оценку личностного прогресса в процессе освоения учебных программ;
- оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей.

2.6. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития гимназии, программ воспитательной деятельности.

2.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

2.8. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.9. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции в соответствии с требованиями морально-этического кодекса школьного психолога.

2.10. Для оценки личностного развития применяются методики психолого-педагогической диагностики, которые проводятся психологом при взаимодействии с классным руководителем (проективные методики, где оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей; оценивается самоопределение в жизненных ценностях и пр.).

2.11. Вывод о сформированности личностных результатов может фиксироваться в характеристике обучающегося.

3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

3.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3.3. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. На ступени основного общего образования важными становятся освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3.4. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- проектную деятельность учащихся;
- комплексные работы на метапредметной основе (проводятся на конец текущего учебного года);
- различные внеурочные мероприятия (интеллектуальный марафон, олимпиада с компетентностно-ориентированными заданиями и др.);

3.5. Оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

3.6. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.7. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности метапредметных результатов обучающихся.

3.8. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В промежуточных и итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе оценивается сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также включается опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3.9. Материалы мониторинговых исследований анализируются учителем самостоятельно, систематизируются в разрезе класса и каждого ребенка (хранятся в портфолио учащегося).

3.10. Педагог сводит все данные диагностики в простые таблицы образовательных результатов. Форму таблиц учитель выбирает по своему усмотрению. Данные таблицы являются необходимым условием для принятия решений о педагогической помощи и поддержке каждого ученика и учитываются при составлении рабочих программ по предмету и программ воспитательной деятельности.