






**Проблемы
выполнения
всероссийских
проверочных работ
по русскому языку в
4 классе и пути их
решения**



*Какие трудности
испытывали младшие
школьники края при
выполнении проверочных
работ по русскому языку?*





Всероссийская проверочная работа по русскому языку



Первая часть

диктант и два
грамматических
задания

[45 минут]



Вторая часть

13 заданий



(орфоэпия,
фонетика, лексика,
морфология;
морфемика;
развитие речи)

[45 минут]





ЗАТРУДНЕНИЯ

- 
- задания, связанные с классификацией частей речи (имя существительное; имя прилагательное; местоимение; глагол) и определением морфологических признаков выписанных слов.
- 

Причины затруднений

- низкий (недостаточный) уровень (к сожалению, иногда и вовсе отсутствие) владения общим способом определения частей речи;
- низкий уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.



ЗАТРУДНЕНИЯ

- Задания, связанные с работой над текстом:
- *определить тему и главную мысль текста;*
- *разделить текст на смысловые части;*
- *составить план;*
- *сформулировать вопрос для одноклассников по содержанию приведённого текста.*



Причины затруднений

Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями:

- *адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации;*
- *умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована*



Причины затруднений

Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями:

- умение верно определять и фиксировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления



Какие типовые задания следует включать в работу для подготовки к ВПР?

- **работа с текстом** (необходимо выстроить целую систему последовательной работы с текстом);
- **языковые разминки**: орфографические, морфологические, лексические, морфемные и т.д. в форме игр: "Узнай слово"; "Найди по ..."; "Третий лишний"; " Диктант-кроссворд"; "Собери слово"; "Собери предложение"; "Восстанови ..." и т. д;
- **содержательная работа над ошибками**, направленная на исследование ошибки, на поиски её причины



Слово, словосоч етание, предлож ение, в котором сделана ошибка	Причина ошибки			Как избежат ь ошибки	Решение похожей орфогра фическо й, пунктуа ционной задачи
	Как действов ал я (ученик)	Как надо было действов ать	Почему я (ученик) ошибся		



dorovirina@Yandex.ru

