

ГИМНАЗИЯ 8



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Гимназия №8»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

658223, Россия, Алтайский край, г.Рубцовск, пер.Гражданский, д. 52
телефон: (8-38-557) 4—76-50 e-mail: school8.rub@inbox.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Гимназия №8»

2020-2025 гг.

Составители:
Авторский коллектив
МБОУ «Гимназия №8»

Рубцовск

2020

Авторский коллектив:

Сазонова Надежда Сергеевна, директор МБОУ «Гимназия №8»

Прасол Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия №8»

Чмырь Татьяна Гуламовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия №8»

Чернова Нина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия №8»

Цинн Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №8»

Мишина Ольга Сергеевна, учитель информатики МБОУ «Гимназия №8»

Мязина Елена Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №8»

Сирица Инна Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №8»

Эрбис Анна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №8»

Шишкина Наталья Викторовна, учитель математики МБОУ «Гимназия №8»

Тенягина Елена Сергеевна, учитель истории МБОУ «Гимназия №8»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	3
2.	Особенности реализуемой воспитательной деятельности	5
3.	Цель и задачи воспитания	7
4.	Содержание деятельности	9
5.	Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности	11





ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8» (МБОУ «Гимназия №8») создано в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Рубцовска Алтайского края в сфере образования.

Юридический адрес: 658223, Алтайский край, город Рубцовск, переулок Гражданский, 52

Местонахождение: 658223, Алтайский край, город Рубцовск, переулок Гражданский, 52

Предметом и основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ:

-  начального общего образования
-  основного общего образования
-  среднего общего образования
-  дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Гимназия №8» предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам города Рубцовска Алтайского края, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

МБОУ «Гимназия №8» является гражданским, культурным и ресурсным центром, развивая его, привлекая родителей и других жителей к решению социальных проблем гимназии и сообщества жителей.

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия в рамках единой управленческой концепции. Все руководители подразделений, осуществляют свои полномочия как заместители директора МБОУ «Гимназия №8» или педагоги с возложением функций.

Гимназия №8 работает в режиме полного дня.

Гимназия – это содружество детей и взрослых: учеников, учителей и родителей. Это радость совместного творческого созидания.


Гимназия – родительский дом, в нём хорошо и уютно всем. Здесь каждого любят, уважают, ценят независимо от учебных успехов, потому что он – Человек.

Гимназия – это кузница знаний и мастерская дум, где ребёнка окружают красота, игра, фантазия, творчество.

Гимназия – это поиск смысла жизни, идеалов добра, любви, правды, красоты, профессионального самоопределения.

Гимназия – это «маленький земной шар», где учатся быть счастливыми.

Концепция МБОУ «Гимназия №8» отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 01. 07. 2020 года)

📖 Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года)

📖 Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

📖 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

📖 План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

📖 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М.: Просвещение, 2009. - 24с. (Стандарты второго поколения)

📖 Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых

Приоритетными стратегическими ориентирами МБОУ «Гимназия №8», в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

📖 **Школа взросления** – приоритет полноценного проживания всех возрастных периодов детства: раннего детства (1 год – младенческий возраст; 1-3 года – преддошкольный возраст), детства (3-6 лет – дошкольный возраст, 6-12 лет- младший школьный возраст) и отрочества (12-15 лет средний школьный возраст; 15-18 лет старший школьный возраст)

📖 **Открытое дополнительное образование** – универсальная социальная технология организации насыщенной деятельностью и общением отдыха детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред, через масштабное применение программно-проектных форм организации дополнительного образования.

📖 **Технология развивающего обучения** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания, на основе педагогического профессионализма.

📖 **Развивающая образовательная среда** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

📖 **Демократический уклад жизни** – это уникальный внутренний облик

гимназии, его особенная атмосфера, его тепло и раскованность, защищенность ребенка, самоценность свободы личности, ее прав и возможностей, это школа свободы и творчества.

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №8» разработана в 2020 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МБОУ «Гимназия №8».

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Гимназия №8» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

📖 неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия №8»;

📖 ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБОУ «Гимназия №8» и педагогов;

📖 реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «Гимназия №8» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

📖 организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

📖 системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

📖 Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общегимназические традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

📖 **Традиция «Любимая школа»** – 1 сентября вся школа (дети, педагоги, родители) обнимают гимназию, запускают в небо разноцветные шары и загадывают желания.

📖 **Традиция «Посвящение в гимназисты»** - приветствие и приобщение вновь созданных или перешедших на новую ступень обучения коллективов к всеобщему гимназическому братству, с заключительным праздником;

📖 **Традиция «День рождения гимназии»** - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

📖 **Традиция** «*Служу России!*» - разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

📖 **Традиция** «*Я выбираю здоровье!*» - формирование активной жизненной позиции, социальных навыков, обеспечивающих сохранение и развитие физического и психического здоровья обучающихся.

📖 **Традиция** «*Мы помним! Мы гордимся!*» - память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей – это не только хроника, летопись и дневники, но это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее.

📖 **Традиция** «*Неделя науки и творчества*» - вовлечение в практико-познавательную деятельность, формирование представлений у детей целостной «картины мира», взаимодействие школы и семьи в популяризации детского экспериментирования.

📖 **Традиция** «*Золотая ступень жизни*» - чествования выпускников.

📖 **Традиция** «*Весенняя Неделя Добра*» – значимые дела каждый год дарит каждый гимназист классу, гимназии, окружающим.

📖 **Традиция** ежегодный конкурс «*Самый классный класс*» - сплочение классных коллективов, обмен опытом по созданию открытой образовательной среды между классами школы, создание условий для проявления творческих способностей учащихся, стимулирование классов к реализации творческого подхода в работе и учёбе.

📖 **Традиция** «*Совет дела*» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами. Важной чертой каждого ключевого дела, совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

📖 **Традиция** «*Новогодний КВН*»- освоение навыков сотворчества учителями, учащимися и родителями для осуществления эффективной связи школы и семьи в воспитании детей, привитие учащимся интереса и любви к драматическому и музыкальному искусству.

📖 **Традиция** «*Каникулы*» - важнейший период для активного отдыха и оздоровления детей и подростков, их творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций и лидерских качеств.

📖 **Традиция** «*Звездный дождь*» - концертная программа ко Дню Учителя с совместными выступлениями учителей и учащихся.

Мониторинг сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №8» за 2015-2019 гг., позволил выделить следующие значимые позиции:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

📖 *квалифицированность педагогических кадров (82% педагогов с высшим образованием, 87% имеют педагогический стаж более 5 лет, 93% имеют высшую и первую квалификационные категории)*

📖 *широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и края;*

📖 *высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 60%);*

📖 *высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (84 мероприятия краевого, муниципального, регионального, всероссийского уровней с общим охватом более 1000 участников);*

📖 *высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 82% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).*

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

📖 *недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;*

📖 *недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;*

📖 *загруженность учащихся.*

На основе выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №8» поставлена цель и определен круг задач на 2020-2025гг.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников*, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Базовыми для русского общества являются ценности общемировые: Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек».

Цель воспитания в МБОУ «Гимназия №8» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

📖 *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало*

на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

📖 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

📖 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «Гимназия №8» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста в МБОУ «Гимназия №8» (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками-гимназистами социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного **приоритета** связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника-гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

📖 быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

📖 быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

📖 знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

📖 беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

📖 проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

📖 стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

📖 быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

📖 соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

📖 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

📖 стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

📖 уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

📖 быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

📖 уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В МБОУ «Гимназия №8» разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в начальной школе «Радужный городок» под общим девизом: «Строим город, строим дом, строим себя». Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

1 класс

«Первые шаги» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс

«Почемучки» - базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3 класс

«Фантазеры» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план)

4 класс

«Вожатые» - базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

1-4 классы

«Развивающая суббота гимназиста» - организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся совместно с родителями.

2. В воспитании детей подросткового возраста в МБОУ «Гимназия №8» (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников-гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного **приоритета** в воспитании учащихся МБОУ «Гимназия №8», обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Для учащихся основной школы в МБОУ «Гимназия №8» разработана, модернизирована и реализуется программа воспитательной работы в основной школе «Антей».

Все мероприятия подпрограммы воспитательной работы «Антей» реализуются по основным проектам.

Проект «Сегодня мы – ученики, а завтра – граждане России»

Проект направлен на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем; освоение методов самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Проект «Звездный дождь»

Основным направлением проекта является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование ценности и устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся

Проект «Ключ к успеху»






Проект направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

Проект «Я выбираю здоровье»

Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов Гимназии, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей учащихся

3. В воспитании детей юношеского возраста в МБОУ «Гимназия №8» (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками-гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного ***приоритета*** связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МБОУ «Гимназия №8». Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

-  опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
-  трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
-  опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
-  опыт природоохранных дел;
-  опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

📖 опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

📖 опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

📖 опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

📖 опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

📖 опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для учащихся средней школы МБОУ «Гимназия №8» разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в средней школе «Антей», которая в аспекте преемственности сохраняет и расширяет возможности проектов основной школы и добавляет новый проект «Сделай себя сам»

Проект «Сделай себя сам»

Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МАОУ «Гимназия №8», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов МБОУ «Гимназия №8» будет способствовать решение следующих основных задач:

📖 реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

📖 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

📖 вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

📖 использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

📖 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

📖 поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

📖 организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

📖 организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

📖 организовывать профориентационную работу со школьниками;

📖 организовать работу школьных бумажных и электронных медиапроектов, реализовывать их воспитательный потенциал;

📖 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

📖 организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Гимназия №8» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Гимназия №8» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназии №8» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную

прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе воспитания младших МАОУ «Гимназия №8» яркими примерами ключевых дел являются:

📖 Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Весенняя спартакиада».

📖 Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвященный Дню матери, Концерт, посвященный Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».

📖 Цикл праздников и утренников с участием детей: «Осенины», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпуск в жизнь».

📖 «Научно-практическая конференция».

На уровне классов и индивидуальном уровне:

📖 Участие в общешкольных ключевых делах.

📖 Вовлечение школьников в ключевые дела школы и ступени обучения.

📖 Индивидуальная помощь школьникам в подготовке.

На внешкольном уровне в МБОУ «Гимназия №8» являются приоритетными следующие направления:

📖 Социальные проекты в МБОУ «Гимназия №8» являются ежегодными, совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

📖 Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

📖 Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МБОУ «Гимназия №8» являются приоритетными следующие направления:

📖 Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

📖 Смотр строя и песни (5-7 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с воинскими частями, представителями воинских общественных организаций г. Рубцовска, где представители организаций являются кураторами классов и членами экспертных советов на конкурсе.

📖 Торжественная линейка «Марш Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

📖 Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ «Гимназия №8» являются:

📖 «День Рождения Гимназии» (15 октября) – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии.

📖 «День Учителя» - поздравление учителей от администрации гимназии, родителями и учащимися.

📖 «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

📖 «Выпускной бал» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

Традициями МБОУ «Гимназия №8» являются ежегодный торжественный ритуал посвящения первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в гимназисты и прощание одиннадцатиклассников со школой. Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большое театрализованное представление «Новогодний КВН» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику. Подготовка к «Новогоднему КВНу» создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

На уровне классов в МБОУ «Гимназия №8» являются приоритетными следующие направления:

Традиция МБОУ «Гимназии №8» - «Совет дела»- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса

итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела. В каждом классе, гимназист может разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения (смена полномочий).

На индивидуальном уровне в МБОУ «Гимназия №8» являются приоритетными следующие направления:

📖 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

📖 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

📖 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

📖 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

📖 Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ «Гимназия №8»: организует работу с классом;

📖 индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

📖 работу с учителями, преподающими в данном классе;

📖 работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ «Гимназия № 8» входит:

📖 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием);

📖 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

📖 проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

📖 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

📖 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия №8» входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:

📖 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

📖 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

📖 профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

📖 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

📖 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия №8» с учителями, преподающими в классе входит:

📖 регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

📖 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

📖 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

📖 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «Гимназия № 8» с родителями учащихся или их законными представителями являются:

📖 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

📖 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

📖 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

📖 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

📖 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

📖 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 8» осуществляется через:

📖 вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

📖 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

📖 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

📖 поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности:

1-4 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в МБОУ «Гимназия №8» реализуются:

Программа «Музыкальный театр»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программа «Мой край »

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МБОУ «Гимназия №8» реализуются:

Программа «Математика и конструирование »

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в МБОУ «Гимназия №8» реализуются:

Вид деятельности: художественное и декоративно – прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

Программа «Ди – ми - солька».

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МБОУ «Гимназия №8» реализуются:

Программа «Плавание»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: студии, секции, объединения

5-9 классы, 10-11 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Программа «Я - медиатор»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Программа «Введение в физику»

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

Направление развития личности «Социальное»

Программа «Я – доброволец!»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии

Направление развития личности «Общекультурное»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, и студии

Форма деятельности: творческая и научно-познавательная студия

Программа «Основы финансовой грамотности»

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, клубы

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Программа «Спортивный клуб «Сириус»»

Вид деятельности: студии, секции, объединения

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ «Гимназия №8» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

📖 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

📖 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

📖 привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

📖 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

📖 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

📖 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

📖 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над

их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Гимназия №8» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследовательских исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»







Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Гимназия №8» осуществляется через объединение гимназистов «Антей». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МБОУ «Гимназия №8» осуществляется через объединение гимназистов «Антей». Детское объединение имеет свои символы: эмблема, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Детская Палата, возглавляемая Президентом. Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «Антея» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

Объединение гимназистов «Антей» состоит из Министерств, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности:

-  Министерство «Права»
-  Министерство «Образования»
-  Министерство «Культуры»
-  Министерство «Печати (СМИ)»
-  Министерство «Здоровья»
-  Министерство «Труда»

Деятельность выборного Совета «Антея», создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Гимназии №8» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих Министерствах «Антея» и спортивного клуба «Сириус» иницируют и организуют проведение

лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В группу «Гармония» входят 10 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы регулировать конфликтные ситуации в МБОУ «Гимназия №8».

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «Гимназия №8» осуществляется через:

📖 деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

📖 деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

📖 организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ «Гимназия №8» предполагает:

📖 вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

📖 реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Гимназия №8» детское общественное объединение «Антей» (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.).

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Детское общественное объединение «Антей» (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ «Гимназия №8» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

📖 В каждом классе МБОУ «Гимназия №8» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятия, на природу.

📖 В творческих объединениях подразделения дополнительного образования МБОУ «Гимназия №8» проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

📖 В МБОУ «Гимназия №8» реализуются краеведческие экспедиции, организуемые классными руководителями и родителями детей в краевую столицу другие города края. Экспедиции имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями. Ежегодно участники экспедиции выступают с докладами о своих исследованиях на защите проектов «Туризм – это здорово!»

📖 В МБОУ «Гимназия №8» совместно с подразделением дополнительного образования организуются многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением детей к коллективному планированию похода. На этапе подготовки многодневного похода идет разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов. Очень важно осуществлять подготовку к походу как коллективную организацию и коллективную реализацию.

Ежегодно сборная команда МБОУ «Гимназия №8» принимает участие в городском туристическом Слете и к Всемирному Дню туризма (27 сентября).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Гимназия №8» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МБОУ «Гимназия №8» – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Гимназия №8» через:

📖 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

📖 профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

📖 экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

📖 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

📖 организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

📖 совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

📖 участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

📖 индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

📖 освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В системе проофориентационной деятельности МБОУ «Гимназия №8» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов проофориентационной деятельности МБОУ «Гимназия №8»:

1 этап. «Профессия, здравствуй!», «Профессии моей семьи» (1-4 классы)

📖 Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

📖 Проофориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».

📖 Проофориентационные минутки на уроках.

📖 Конкурсы (школьный, районный уровни).

📖 Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

📖 Встречи с родителями – представителями различных профессий.

📖 Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).

📖 Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

📖 Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

📖 День профориентации.

📖 Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня» (5-8 классы)

📖 Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

📖 Проофориентационный курс «Сфера».

📖 Проофориентационные минутки на уроках.

📖 Проофориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

📖 Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).

📖 Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

📖 Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

📖 Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).

📖 Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

📖 Знакомство с рынком труда города и в области.

📖 НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный уровни).

📖 День профориентации.

📖 Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий» (9 классы)

📖 Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

📖 Проофориентационный курс «Перспектива».

📖 Проофориентационные минутки на уроках.

- 📖 Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- 📖 Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- 📖 Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- 📖 Конкурсы (школьный, региональный, краевой, всероссийский уровни).
- 📖 Экскурсии на предприятия и организации города, края (2раза в период).
- 📖 Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, края.
- 📖 Знакомство с рынком труда в городе, крае, регионе.
- 📖 Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, краевой, всероссийский уровни).
- 📖 Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- 📖 Трудоустройство подростков.
- 📖 Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)
- 📖 Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- 📖 День профориентации.
- 📖 Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.

📖 Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий» (10-11 классы)

- 📖 Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- 📖 Профориентационный курс «Мой выбор».
- 📖 Профориентационные минутки на уроках.
- 📖 Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- 📖 Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
- 📖 Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- 📖 Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- 📖 Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
- 📖 Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- 📖 Знакомство с рынком труда в стране.
- 📖 Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, областной, российский уровни).
- 📖 Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- 📖 Трудоустройство подростков.
- 📖 Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
- 📖 Дистанционное и профессиональное обучение.

- 📖 Профессиональные пробы.
- 📖 Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- 📖 День профориентации.
- 📖 Довузовская подготовка.
- 📖 Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- 📖 Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия»

- 📖 Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- 📖 Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- 📖 Мониторинг успешности профессионального роста.
- 📖 Мониторинг профориентационной работы.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Пресс-служба МБОУ «Гимназия №8» создана для объединения деятельности учреждения и ее структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МБОУ «Гимназия №8» создана для:

- 📖 осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- 📖 осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- 📖 содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- 📖 поддержки одаренных педагогов и учащихся;
- 📖 использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МБОУ «Гимназия №8» организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба МБОУ «Гимназия №8» - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнеры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы МБОУ «Гимназия №8» входят детские творческие объединения журналистики и теле-радио студии, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

📖 Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов.

- 📖 Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в гимназии;

оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

📖 Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъемок; создает видеоархив гимназии; наполняет методический и образовательный канал гимназии.

📖 Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

📖 Отдел «Внешние связи» - осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации области; распространяет опыт работы пресс- центра гимназии.

📖 Пресс-бюро - создает полиграфическую продукцию услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности, в том числе и платно, в соответствии с Уставом учреждения.

📖 Студия WEB- дизайна - занимается поддержкой разделов сайта пресс-службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МБОУ «Гимназия №8», формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал пресс-службы МБОУ «Гимназия №8» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный штаб «Министерство Печати (СМИ)» при объединении гимназистов «Антей», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная газета «Гимназист», которая интересна тем, кто ее создает и тем, кто ее читает. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности МБОУ «Гимназия №8» в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационное продвижение ценностей гимназии и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для гимназии вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №8» обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

На каждой ступени образования МБОУ «Гимназия №8» можно выделить: подготовку и оформление рекреаций и музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям, постоянно-действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление групп и к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

📖 оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;

📖 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

📖 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

📖 трансляция в вестибюле гимназии информационных сообщений на плазменных телевизорах, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях гимназии;

📖 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

📖 событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

📖 совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

📖 регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории

(например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

📖 акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается с начальной школы:

📖 реализация программ «Школа ответственного родительства», «Всеобуч»,

📖 организация родительских собраний,

📖 организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы,

📖 консультирование родителей по вопросам воспитания детей,

📖 информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МБОУ «Гимназия №8»:

📖 Общешкольные родительские конференции

📖 Совет Учреждения

📖 Классные родительские комитеты

📖 Родительские патрули

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ «Гимназия №8».

На групповом уровне в МБОУ «Гимназия №8» созданы и функционируют:

📖 Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

📖 Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

📖 Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

📖 Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

📖 Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

📖 Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МБОУ «Гимназия №8» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

📖 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

📖 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

📖 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

📖 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ «Гимназия №8» существует несколько важных традиций:

📖 Проект «Развивающая суббота гимназиста» в МБОУ «Гимназия №8» создан для максимальной свободы учащихся МБОУ «Гимназия №8» от урочной деятельности в субботу; для организации такой информационно-образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый гимназист сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать ее развивающей вместе родителями.

Именно родители являются инициаторами совместных культурных мероприятий, посещений культурных и научно-познавательных объектов города и области в рамках проекта «Развивающая суббота гимназиста».

Обязательным условием реализации проекта является включение в реализацию проекта муниципальных и краевых учреждений дополнительного образования, учреждений, подведомственных управлению культуры, спорта и молодежной политики, учреждений здравоохранения, общественных организаций и других учреждений.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ГИМНАЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ)

Модуль «Школа здоровья»

В МБОУ «Гимназия №8» реализуется проект по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, девизом которого является: «Здоровые учащиеся и педагоги – залог успешной и результативной образовательной деятельности».







В состав комиссии по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса МБОУ «Гимназия №8» входит школьный фельдшер, педагог-психолог, учителя физической культуры.

Сохранение здоровья и развития личности участников образовательного процесса реализуется при комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

«Школа здоровья» - комплексная целевая программа, главной задачей которой было создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учащихся, родителей и педагогов посредством создания здоровьесберегающего центра на базе единого образовательного комплекса МБОУ «Гимназия № 8».

Одним из структурных подразделений МБОУ «Гимназия №8» является – Спортивно-оздоровительный комплекс (далее СОК), который реализует спортивно-оздоровительную программу гимназии школьного спортивного клуба «Сириус».

В СОК входят:

-  бассейн
-  тренажерный зал
-  футбольное поле
-  большой спортивный зал
-  малый спортивный зал
-  спортивные объекты на открытой местности

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей гимназистов.

Одной из составляющих здоровья детей является организация безопасной среды, именно поэтому в МБОУ «Гимназия №8» создан проект «Школа безопасности», который включает в себя планы по различным направлениям профилактической работы по безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Проект «ПДД», имеющий открытую площадку на территории МБОУ «Гимназия №8», является центром профилактической работы по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма, где проходят в течение учебного года мероприятия различной направленности, форм и видов деятельности (минутки безопасности, квест-игры, сюжетные игры, творческие проекты и др.). В МБОУ «Гимназия №42» функционирует отряд ЮИД «Светофор».

Модуль «Мы помним! Мы гордимся!»




Гражданско-патриотическое воспитание МБОУ «Гимназия №8» представлено несколькими блоками - проектами:

«Юнармия» и «Служу России!»

Воспитательный потенциал МБОУ «Гимназия №8» в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты, ведущие гражданско-патриотические ценности России, представленные в движении

«Юнармия», определяющее «... что именно от детей зависит будущее нашей страны!». Поэтому в рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия №8» созданы гражданско патриотические отряды: «Юнармия» и «Я – доброволец!» (Программа внеурочной деятельности, для подростков 14-18 лет), в которых уделяется большое внимание всестороннему развитию личности юного патриота по направлениям: духовно – нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие

Программы работы данных кружков носят воспитательный характер и развивают в детях целый спектр качеств:

-  дают подросткам ценностную ориентацию,
-  формируют нравственную позицию,
-  раскрывают духовный потенциал личности.

В процессе освоения гражданско-патриотических программ у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Важный аспект направления программ - развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия» и «Я доброволец!» у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия в клубах являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Через развитие физического потенциала и спортивной активности юные патриоты укрепляют свое здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

В созданных МБОУ «Гимназией №8» условиях для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца, формируются у способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка, основными научными знаниями о мире в различных областях.

Результатом освоения социальных аспектов юнармейцы МБОУ «Гимназия №8» учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Проект «Школьный музей». Разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции.

Юные краеведы совместно с подразделением дополнительного образования организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают гимназисты, родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла.

В комплексе все представленные гражданско-патриотические проекты позволяют эффективно решать задачи:

- 📖 воспитания у гимназистов высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;

- 📖 изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- 📖 развития у гимназистов ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- 📖 формирования положительной мотивации гимназистов к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- 📖 укрепления физической закалки и физической выносливости;

- 📖 активного приобщения гимназистов к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Модуль «Каникулы – время действовать!»

Ежегодно в МБОУ «Гимназия №8» разрабатывается, модернизируется и реализуется Комплексная программа летнего оздоровительного периода (1 июня по 31 августа)

Приоритетами летнего оздоровительного периода является разностороннее развитие личности посредством художественной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, естественно-научной, социально-педагогической, технической, декоративно-прикладной деятельности.

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

- 📖 удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;

- 📖 способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;

- 📖 поддержать талантливых и одаренных детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;

- 📖 способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:

- 📖 разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;

- 📖 способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;

- 📖 повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;

📖 формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МБОУ «Гимназия №8» запланирован комплекс мероприятий по направлениям:

📖 «Лагерь дневного пребывания детей «Капитошка».

📖 «Трудовая бригада».

📖 «Мой летний отдых».

📖 «Учебно-опытный участок МБОУ «Гимназия №8».

ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №8» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №42» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №8» использует комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

📖 **Общетеоретические методы** - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

📖 **Эмпирические методы** – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МБОУ «Гимназия №8» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

📖 принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

📖 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

📖 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

📖 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №8» являются:

📖 **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей** (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);

📖 **Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги

затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми);

📖 Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми);

📖 Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) .

📖 Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №8» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.