

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(МБОУ) «ГИМНАЗИЯ №8»**

658223, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Гражданский, д.52, Тел.: (38557)4-76-50.

Е-mail: school8.rub@inbox.ru

ОКПО 32225226, ИНН 2209010967, КПП 220901001, л/сч 20176У81480 отдел №62 УФК по Алтайскому краю, р/сч 40701810201731006900 ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю БИК 040173001

**Результаты мониторинга реализации ФГОС ООО
в МБОУ «Гимназия №8» в 5-8 классах
за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году в гимназии продолжалась системная работа педагогического коллектива по поэтапному переходу на ФГОС основной школы. По ФГОС ООО учебный год окончили 504 ребёнка: 113 – 5 классы, 128 – 6 классы, 137 – 7 классы, 126 – 8 классы.

11.10.2016 г. была проведена **диагностика стартовых возможностей пятиклассников** через выполнение стартовых проверочных работ по русскому языку, математике и комплексной метапредметной работы.

Демоверсии разработаны ГАУ г. Москвы «Московский центр качества образования», проанализированы и адаптированы нашими педагогами.

Полученные данные позволяют получить представление о результатах учебной деятельности учащихся, оценить готовность к обучению на основной ступени образования.

Стартовая работа по русскому языку была направлена на диагностику следующих ключевых предметных образовательных результатов:

- уровень сформированности практических умений, относящихся к коммуникативной компетенции (чтение-понимание; выбор ответа; создание собственного текста);
- практических умений, относящихся к языковой компетенции (правописание, владение морфологическими и синтаксическими нормами, владение лексикой родного языка);
- знаний ключевых терминов из области морфемики, морфологии, синтаксиса;
- умение различать буквы и звуки, проводить их количественный анализ;
- правописание падежных окончаний существительных и прилагательных;
- умение находить части речи и члены предложений на основе их грамматических (морфологических) особенностей;
- умение конструировать развернутый связный текст-повествование или описание на основе заданных микротем.

Перечисленные умения выделены в качестве ключевых, поскольку именно они обеспечивают в дальнейшем минимум для формирования функциональной грамотности, языковой и речевой компетенций.

Результаты стартовой диагностики учащихся 5 классов по русскому языку

Класс	Выполняли работу	Уровень (чел.)				Учитель
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
5а	27	5	9	11	2	Л.Н.Роот
5б	27	0	12	11	4	М.П.Лысенко
5в	28	2	4	18	4	Л.Н.Роот
5г	29	3	4	9	13	М.П.Лысенко
Итого:	111	10	29	49	23	

Таким образом, 10 человек показали высокий стартовый уровень, 29 пятиклассников - повышенный уровень, 49 – базовый, 23 – низкий уровень сформированности стартовых умений по русскому языку.

Стартовая работа по математике была составлена на основе следующих типов заданий:

- задания, соответствующие предметному материалу, изученному в начальной школе;
- задания внешне похожие на задания первого типа, но которые уже нельзя решить известными учащемуся способами;
- задания, не имеющие непосредственного отношения к основному предметному курсу математики начальной школы.

Результаты стартовой диагностики учащихся 5 классов по математике

Класс	Выполняли работу	Уровень (чел.)				Учитель
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
5а	26	4	9	7	6	Н.А.Пинчук
5б	25	3	8	13	1	Г.В.Лазарева
5в	28	2	10	11	5	Н.А.Пинчук
5г	29	2	4	10	13	Г.В.Лазарева
Итого:	108	11	31	41	25	

Таким образом, 11 человек показали высокий стартовый уровень, 31 пятиклассник - повышенный уровень, 41 – базовый, 25 – низкий уровень сформированности стартовых умений по математике.

Комплексная метапредметная проверочная работа проводилась с целью определения у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. Работа направлена на диагностику умений, являющихся составной частью **грамотности чтения** и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественных и информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика,

русский язык, чтение, окружающий мир, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Контролируемые УУД по группам заданий (1-9, С1):

- определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу и др.

Первая группа заданий проверяет умения работать с информацией и грамотность чтения на основе литературного текста; вторая группа заданий - на основе информационного текста-инструкции проверяет умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем); задания группы С (в частности, С1 – с развернутым ответом) – задания повышенной сложности, в которых требуется написать ответ самостоятельно (а это, как показывает практика, самое сложное для наших учеников).

Контролируемые УУД по группам заданий (10-15, С2 и С3):

- преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
- использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- решать задачи, используя информацию из таблицы.
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Контролируемые УУД по группам заданий (С4 и С5):

- формулировать гипотезы опыта;
- анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы;
- давать определения понятиям, подводить под понятие;
- проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.

Результаты стартовой диагностики учащихся 5 классов КМР

Класс	Выполняли работу	Уровень (чел.)			
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
5а	27	0	11	6	10
5б	26	0	2	12	12
5в	28	0	2	11	15
5г	29	0	1	8	20
Итого:	110	0	16	37	57

Таким образом, 16 пятиклассников показали повышенный уровень, 37 – базовый, 57 – низкий уровень сформированности метапредметных умений.

Успешнее всего ребята справились с первой группой заданий, которые проверяли умения работать с информацией и грамотность чтения. Менее успешно справились с заданиями второй группы, которые проверяли умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач.

В целом результаты стартовых предметных проверочных работ по русскому языку, математике и результаты КМР в 5-ых классах позволили оценить готовность 5-ов к обучению на основной ступени образования, а также определить проблемы в их подготовке и наметить пути решения.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования и определения уровня сформированности предметных знаний в апреле 2016-2017 учебного года были проведены **промежуточные комплексные метапредметные работы**, направленные на выявление у учащихся 5-8 классов сформированных умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

КИМы разработаны ГАУ г. Москвы «Московский центр качества образования и адаптированы педагогами гимназии.

Результаты промежуточной диагностики учащихся 5 - 8 классов (КМР от 15- 16 мая 2017 г.)

Классы 5А, 5Б, 5В, 5Г	Всего учащихся в 5 классах <u>113</u> чел.
Классы 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д	Всего учащихся в 6 классах <u>128</u> чел.
Классы 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д	Всего учащихся в 7 классах <u>137</u> чел.
Классы 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д	Всего учащихся в 8 классах <u>126</u> чел.

№ п/п	Уровень выполнения работы	5 А - Г	6 А - Д	7 А - Д	8 А - Д
		(%)			
1.	Высокий	5	2	3	5
2.	Повышенный	11	23	10	13
3.	Базовый (выше среднего)	35	40	52	42
4.	Средний (допустимый)	45	33	33	37
5.	Низкий	4	2	2	3
6.	Очень низкий	0	0	0	0
Итого		100	100	100	100

Выводы по итогам промежуточной КМР-5

Комплексная метапредметная работа, которая была предложена пятиклассникам для выполнения в конце учебного года, направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных универсальных учебных действий.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественных и информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов естественнонаучного цикла, математика, русский язык, литература, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Вариант работы содержал 16 заданий, которые объединены в три группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями: группа из 10 заданий на основе естественнонаучного текста, проверяющих умения по работе с информацией и грамотности чтения; группа из 4 заданий на основе информационного текста–инструкции, проверяющих умение работать с информацией и умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем). Два последних задания проверяли уровень овладения познавательными логическими умениями.

В работе оценивается сформированность трех групп умений. Ниже представлено описание этих групп.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие:

- определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте);
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Анализ результатов работы позволяет констатировать низкий процент выполнения заданий № 6, 9, 10, 11, 14: слабо сформированы следующие познавательные метапредметные умения:

Логические умения:

- осуществлять группировку, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления на основе отрицания;
- планировать оптимальный порядок действий или принимать оптимальное решение;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Смысловое чтение и работа с текстом:

– на основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации обнаруживать недостоверность получаемой информации пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Таким образом, 16% пятиклассников показали высокий и повышенный уровни овладения обозначенными выше умениями. На низком уровне с работой справились только 4% детей, очень низкого уровня выявлено не было. Таким образом, большинство учащихся 5-х классов имеют базовый, средний уровень достижения метапредметных образовательных результатов.

Выводы по итогам промежуточной КМР-6

Детям были предложены два варианта работы, состоящие из 17 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями: группа из 7 заданий на основе информационного текста естественнонаучного содержания, 2 группы (из 3 заданий и 2 заданий соответственно), проверяющих уровень сформированности умений по решению задач (проблем), группа из 5 заданий, проверяющих различные логические умения.

Контролируемые умения и способы деятельности

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- владеть рядом общих приемов решения задач (проблем);
- осуществлять поиск информации;
- оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения);
- преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.).

Анализ работы показал, что 25% шестиклассников показали высокий и повышенный уровни овладения обозначенными выше умениями. На низком уровне с работой справились только 2% детей, очень низкого уровня выявлено не было. Таким образом, большинство учащихся 6-х классов имеют базовый, средний уровень достижения метапредметных образовательных результатов.

Седьмые и восьмые классы в 2016-2017 учебном году продолжали обучение по ФГОС ООО в режиме эксперимента. Деятельность коллектива гимназии была направлена на создание таких психолого-педагогических условий, которые благоприятно повлияют на обучение в условиях реализации ФГОС. Комплексные метапредметные работы в 7-8-ых классах проводились с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности.

Содержание промежуточных работ определялось Кодификатором метапредметных результатов обучения для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

Выводы по итогам промежуточной КМР-7

Работа были направлены на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Анализ результатов работы позволяет констатировать низкий процент выполнения заданий № 14, 3, 16, а именно: не в полной мере сформированы следующие познавательные метапредметные умения:

Логические умения:

- давать определения понятиям, подводить под понятие;
- устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- делать выводы.

Познавательные действия по работе с информацией и чтению:

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Анализируя результаты комплексной работы, видим, что учащиеся седьмых классов, писавшие работу, продемонстрировали в основном базовый (52%) и средний (33%) уровень овладения УУД.

Выводы по итогам промежуточной КМР-8

Вариант работы состоял из 20 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями:

- группа из 5 заданий на основе заданий по русскому языку;
- группа из 5 заданий на основе заданий по математике;
- группа из 5 заданий на основе заданий по истории;
- группа из 5 заданий на основе заданий по обществознанию.

Контролируемые УУД:

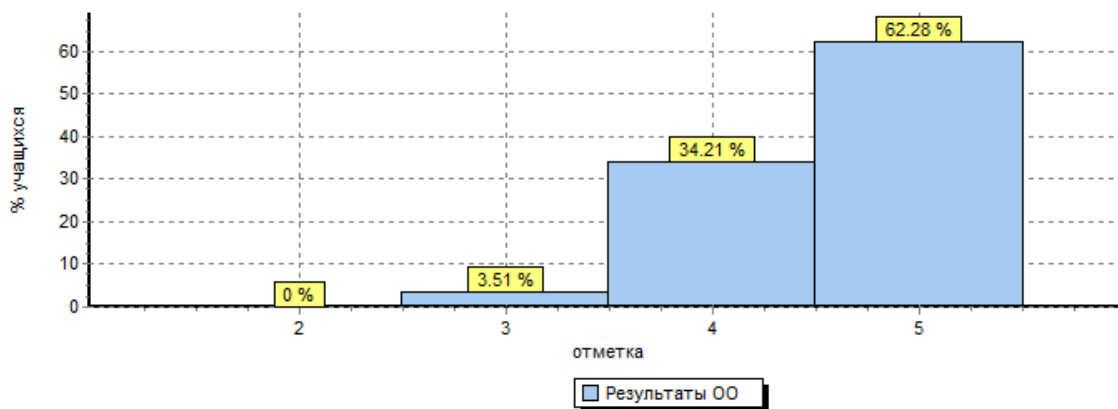
- определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний;

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
- соотносить информацию из разных частей текста, соотносить основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- решать задачи, используя информацию из таблицы, схемы;
- решать задачи практико-ориентированного характера;
- анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы;
- формулировать гипотезы опыта;
- давать определения понятиям, подводить под понятие.

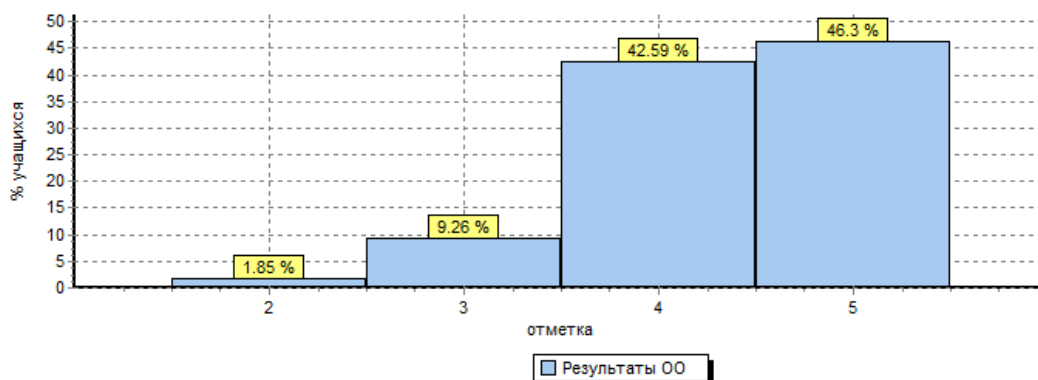
Анализируя результаты комплексной работы, видим, что учащиеся восьмых классов, писавшие работу, продемонстрировали в основном базовый (42%) и средний (37%) уровень овладения УУД.

Анализ результатов независимых оценочных процедур (ВПР) позволяет оценить степень достижения предметных образовательных результатов и проектировать актуальные направления поддержки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. Мы имеем возможность соотнести результаты **ВПР-4** (русский язык, май 2016г.) и **ВПР-5** (русский язык, ноябрь 2016г.).

ВПР-4 (русский язык, май 2016г.) – качество – 96%



ВПР-5 (русский язык, октябрь 2016г.) – качество – 89%

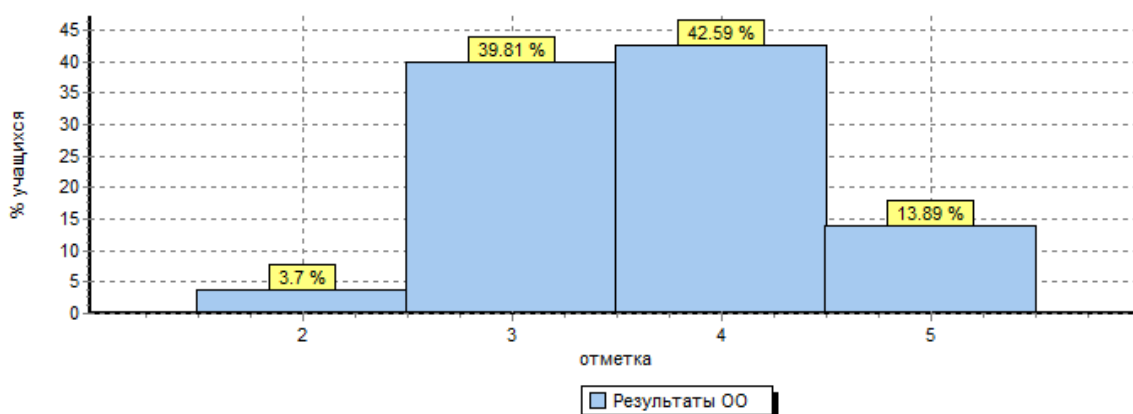


В 2016-2017 учебном году ученики 5-х классов, обучающиеся в штатном режиме по ФГОС ООО, принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, истории и биологии.

Результаты ВПР-5 по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Алтайский край	21993	12.9	44.1	32.8	10.2
город Рубцовск	1166	9	43.7	38.2	9.2
(sch224295) МБОУ "Гимназия №8"	108	3.7	39.8	42.6	13.9

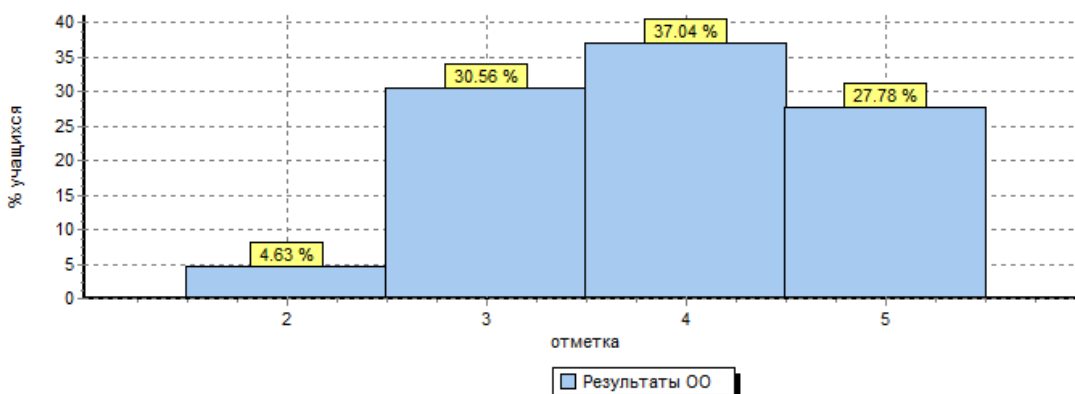
Общая гистограмма отметок



Результаты ВПР-5 по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Алтайский край	21827	10	37.2	32.4	20.4
город Рубцовск	1153	7.5	35.7	36.9	19.9
(sch224295) МБОУ "Гимназия №8"	108	4.6	30.6	37	27.8

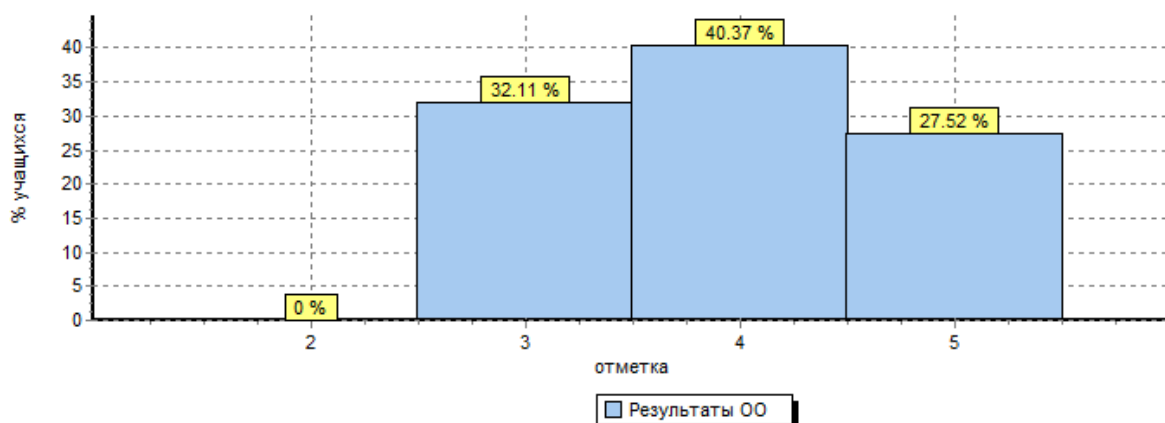
Общая гистограмма отметок



Результаты ВПР-5 по истории

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Алтайский край	21295	5.4	30.3	43.5	20.8
город Рубцовск	1137	3.1	32.8	44	20.1
(sch224295) МБОУ "Гимназия №8"	109	0	32.1	40.4	27.5

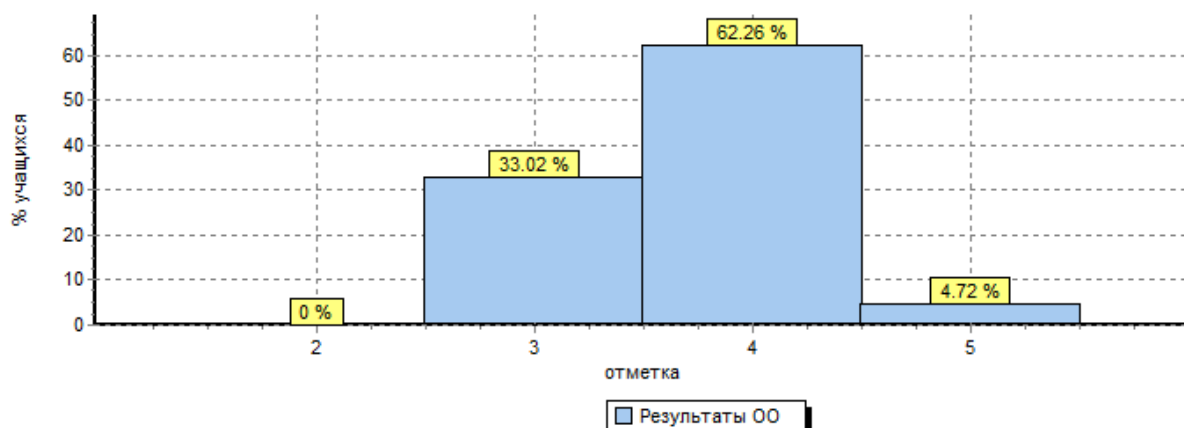
Общая гистограмма отметок



Результаты ВПР-5 по биологии

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Алтайский край	21285	9.9	35.6	45	9.5
город Рубцовск	1133	7.7	38.8	47.7	5.8
(sch224295) МБОУ "Гимназия №8"	106	0	33	62.3	4.7

Общая гистограмма отметок



Мониторинг предметных результатов позволяет осуществить эффективное сопровождение учащихся на этапе адаптации при переходе на ступень основного общего образования. В частности, для выявления

некоторых причин снижения качества знаний и эффективного управления процессом достижения планируемых результатов образования, учителя используют данные **индивидуальных результатов участников ВПР**.

Таким образом, анализ выполнения предметных и метапредметных работ даёт возможность получить определенную картину состояния подготовки учащихся в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения. Данные мониторинга позволяют учителю:

- контролировать степень обученности учащихся;
- спланировать методы и приемы работы по изучению последующих разделов программы учебного предмета/курса;
- осуществить самоанализ педагогической деятельности.

С учащимися, которые показали недостаточный уровень освоения учебного содержания, планируется коррекционная работа по предмету. В рамках заседаний УМО обсуждаются вопросы использования в педагогической практике продуктивных методов обучения, заданий дифференцированного характера, формирования навыков самоконтроля и самооценки учащихся на всех этапах урока.

Мы стремимся обеспечить гласность и прозрачность всех действий, связанных с мониторингом достижения планируемых результатов основной образовательной программы. С той целью и процедура, и результаты мониторинга проходят обсуждение на заседаниях УМО, педагогического совета, Управляющего совета, муниципальных мероприятий в рамках РИП.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов мониторинга реализации ФГОС ООО в 5-8 классах даёт основания констатировать, что учащиеся осваивают требования, предусмотренные ООП ООО.

2. Диагностический инструментарий позволяет получить объективную картину состояния подготовки учащихся в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения.

3. Результаты выполнения КМР в 5, 6, 7, 8 классах, ВПР в 5 классах показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом, повышенном уровнях освоены большинством учащихся. С учащимися, которые показали недостаточный уровень освоения учебного содержания, необходимо наметить коррекционную работу.

4. Педагогам, работающим в условиях реализации ФГОС, использовать в педагогической практике продуктивные методы обучения, задания дифференцированного характера, технологию здоровьесбережения, продолжать формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся на всех этапах урока.

5. В дальнейшей работе педагогам учесть недостатки, пробелы в подготовке учащихся по итогам стартовых и промежуточных работ, определить пути формирования методологических умений в учебно-познавательной деятельности:

- умений проводить наблюдения, опыты, измерение, умение различать факт, мнение, использование математического аппарата для объяснения представленных результатов;

- умений работы с текстом в информационно-коммуникативной деятельности: (чтение и понимание письменного текста (план, главная мысль, ответы на прямые вопросы к тексту; поиск примеров, подтверждающих выдвинутое положение, аргументов, доказательств; использование информации из текста);

- умений работы с информацией: поиск и преобразование информации, работа с графиками, инструкциями, диаграммами, таблицами.

Перспективными направлениями работы в области реализации ФГОС ООО в 2017-18 учебном году считаем следующие:

- контроль системы оценки индивидуальных образовательных результатов школьников;

- совершенствование процедур оценивания метапредметных результатов;

- приобретение педагогами опыта моделирования и оценивания метапредметных заданий.

Директор МБОУ «Гимназия №8»



Н.С.Сазонова